

南京市金陵中学仙林分校中学部: 探索“内卷”之外的均衡成长

在南京市金陵中学仙林分校中学部,学生的成长常常令家长和老师倍感惊喜:品行上,能够寓诚于心,怀仁于行;学业上,能够拔节抽穗,日日精进;生活上,能够乐群敬业,朝气蓬勃。一批批学生在这里浸润发芽,各自可爱。“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”实施均衡分班,倡导温暖教育的南京市金陵中学仙林分校中学部,用实际行动为学生和家长诠释教育的真谛。 通讯员 刘洵月 扬子晚报/紫牛新闻记者 王雪瑞



少年志

青少年学习成长主流平台

思政 / 活动 / 好课 / 赛事 / 校园联盟

成长万花筒

告别标签,有一种温暖叫均衡

“我们真正是学校均衡分班的受益者。如果没有‘均衡班’,孩子恐怕不会取得今天这样的进步!”九(1)班的李同学刚刚收获一个喜讯:在2021年特长生选拔中,顺利预录南京市金陵中学特长生。

李同学家长介绍,孩子从国外直接回国就读,由于基础薄弱,孩子平平无奇。“得益于均衡分班,孩

子能够跟众多优秀的同学一起学习。”均衡分班,统一教案,统一学案,让所有孩子都浸润在温暖的温暖教育中。不同学习层次、不同特长、不同品格的孩子互尊互爱,形成了蓬勃的班级生态。“在这样的氛围下,孩子的学习能力也日益提高,他也懂得每个人都有长处,都有值得他学习的地方。”

延时小课堂,有一种适性叫均衡

“其实,一开始,我们也担心均衡分班会让孩子逐渐平庸。”九(4)班刘同学家长告诉记者。均衡分班后,学校及时回应家长关切,根据学生个况,推出了延时小课堂的辅助办法:在保障均衡教育的前提下,兼顾学生的适性发展。

每周一至周四下午4点,刘同学都将参与学校的课后延时小课堂。据悉,学校让同学们根据自己的

学习能力自主报名,自然形成分层延时小课堂,助力同学们在原有基础上更抽一穗、多拔一节。刘同学家长认为,延时小课堂激发了孩子的上进心。孩子心中憋着一股不服输的劲儿,一直保持到现在。在前不久结束的特长生选拔中,没有参加过任何课外辅导班的刘同学,如愿被南京市金陵中学特长生预录取,这正是延时小课堂结下的硕果。

校长谈均衡

拒绝内卷,有一种生态叫均衡

为何义务教育阶段要强调均衡分班?对此,翁校长表示,教育改革是时代命题,教育公平是社会公平的基石。“长期以来,好班、重点班等分班形式,无形中给刚刚迈进初中校门的学生贴上了标签。这些标签敲打着学生的自尊心,蒸腾着给家长的困扰与焦虑。”在翁校长看来,在均衡分班后的班级里,更多的孩子能够成为班级的引领者。“这样的改变,给孩子带来更多的激励。每个班级的孩子都能拥有成长共同体,孩子的潜能更易被激发。”均衡分班,这样的成长环境更加接近真实的社会生态。

均衡分班以前,任教“重点班”的老师不能全面了解不同学习层次的孩子,对其专业成长是不利

的。“重点班与平行班的差别,也容易引发教师团队的内卷。”翁校长说,均衡分班不仅关注学生的教育公平,也关注老师的专业发展公平。这恰恰有利于均衡学校的教学生态,从而整体提高学校教学质量。

“实施均衡分班以后,大家在同一跑线上,教师之间的差距会逐渐缩小。让孩子平等接受教育,让老师平等实施教育,教育才能更加公平而有质量。”副校长黄翠虹说,从近两年的教学实践来看,同年级各班级的综合数据是滚动向前的,没有某个班长期冒尖,也不会有某个班持续落后。这背后是管理团队的有效调控,也是均衡分班条件下,老师和学生的能动性被激发,形成绿色教育生态的表现。

特色化探索

“S”形编班,有一种配置叫均衡

“义务教育阶段,学校应该照顾到每一名学生的成长。”南京市金陵中学仙林分校中学部校长翁德强介绍,学校一直推行“温暖教育”,而均衡分班则是实施温暖教育的重要路径。记者了解到,学校在均衡分班前,先行开展新生学情调研,依据调研结果对学生进行分组排序编号。编号时,先按照调研结果从高到低的顺序进行排序,再按照“1-10,10-1”S形编号,所有编号相同的学生进同一个班,确保各班级之间的学科均分、总均分的分差控制在0.1分以内。来自九(3)班的丁同学表示:“我当时作

为学生代表全程参与阳光均衡分班。在抽签环节,我的抽签让学生组合与班级序号相匹配。我与自己班级的缘分,是由我自己亲手开启的,这种归属感一直伴随着我。”

这样均衡的配置既体现在学生方面,又体现在教师团队方面。学校综合老师们的工作经验、荣誉称号、性别、性格等情况,均衡调试班级教师团队师资,确保均衡配置、结构合理。调试过后,由各班班主任随机抽取学生组合名册,确定班主任和学生组合的配对。学校讲究秩序、追求公平,让均衡教育更可行、更可信。

多元选修,有一种赋能叫均衡

每周五下午四点,学校开设同学们喜闻乐见的社团活动。据悉,学校现有社团近40个,涉及啦啦操、合唱、足球、剪纸、昆曲、创客等多个门类。学校植根南京市金陵中学优良的教育传统与办学特色,即:人文主义与科学精神相结合,严谨治学与开拓创新相结合,推崇教师与尊重学生相结合,全面发展与个性成长相结合。经过不断地探索、实践与创新,选修课程体系已相对

成熟,赋能学校特色与品牌。学校的多元选修助力学生发展个性、发挥特长。学校定期开展文化艺术节、阳光体育竞赛、科技活动展演等丰富多彩的活动。学校开展的多元选修收到了家长们的频频点赞。九(7)班柏同学家长表示,多元选修保护了孩子的好奇心,增强了孩子的自信心、上进心,拓展孩子的成长空间,激发孩子的动能,让孩子能够持久续航。

盘活团队,有一种辐射叫均衡

“均衡分班实施以来,学校积极主动拿出配套教学方案。一方面,通过集体备课、校本教研等方式,整合团队力量提升教师专业化水平;另一方面,学校也进一步探索巡课制度、分层教学等方式,延展团队能量的辐射半径,从而实实在在地保障义务教育的优质均衡。”黄校长介绍道。所谓集体备课,是指各学科以年级为单位进行备课。老师上的每一堂课,凝结的都是集体的智慧。黄校长表示,在集体备课之后,每位老师还将进行二次备课,

并在课后进行教学反思。学科组的集体备课制度也极大地激发了老师的钻研精神,提升了老师的教学水平,盘活了教师梯队。

家庭是人生的第一所学校。为了盘活家长团队,学校开设家长学校,指导家长创造条件让孩子参与适当的家庭劳动、社区服务、志愿公益、社会实践等活动,推动家庭教育、学校教育、社会教育有机融合。学校重视家校合作共育,借力榜样家长,盘活家长学校,指导家长对未成年人实施道德教育、素质教育、心理教育,促进“家长、学校、社会”三位一体教育框架的完善。



(苹果版)



(安卓版)

扫码下载少年志

