

提升R&D投入绩效的实践与思考

——基于衢州市“十四五”科技创新的分析

□衢州职业技术学院经济管理学院 兰紫悠

科技创新是区域高质量发展核心引擎。R&D经费投入强度,既是衡量区域科技投入水平的关键指标,也是判断创新发展潜力的重要标尺。“十四五”期间,浙江省衢州市在R&D经费投入上实现了总量翻番、增速全省领先的突破,但也面临企业投入强度下滑、技术效率偏低、成果转化“临门一脚难”等结构性问题。基于对衢州市R&D经费投入结构的研究及对省内各地市R&D效率的实证评价,可形成以下几点体会与思考。

一、紧紧抓住R&D投入“牛鼻子”不放

近年来,衢州市全社会R&D经费支出持续增长,增速位居全省前列,R&D投入强度稳步提升,在四省边际城市中保持领跑地位,与上饶市、黄山市、南平市相比优势明显,且差距呈扩大趋势。但也要看到,衢州的R&D投入强度仍低于全省平均水平,R&D规模效率相比省内标杆城市尚有较大差距。

从R&D活动人员来看,衢州市研发人员规模实现了跨越式增长,人才集聚效应显著,但呈现出“增速领跑、总量居中、密度偏弱”的特征。全市每万名就业人员中R&D人员占比与全省平均仍有不小差距,人才密度偏低的问题一时难以扭转。同时,县域之间发展很不平衡,个别县市企业R&D人才队伍建设正处于从“数量扩张”向“质量提升”转型的关键期。

杭州、嘉兴、湖州等创新型城市建设的成功经验,就是持续不断抓R&D投入。山区县新昌的崛起更是源于一如既往地加大研发投入。衢州要打造四省边际中心城市,必须依靠创新驱动发展,紧紧抓住R&D投入“牛鼻子”不放,保持战略定力,舍得真金白银的投入和实打实的行动。同时要注重研发人才的引育并举,在持续扩大总量的基础上进一步优化结构、提升密度,为效率改善打下坚实基础。

二、坚持“缺什么就补什么”的精准导向

“十四五”期间,衢州市R&D经费支出直线增

长,但从结构上看,非企业R&D的贡献巨大,而规模以上工业企业R&D占主营业务收入比重却一路下滑,形成“一高一低”的剪刀差态势。非企业R&D经费支出的增长,主要得益于近年来引进建设的一批高能级科创平台;而企业R&D投入强度的下降则反映了企业创新投入相对产出的“缩水”现象。从覆盖面看,全市有R&D活动的规上工业企业占比仍有较大提升空间,折射出企业依靠创新驱动转型升级依然任重道远。

从区域分布看,县域企业R&D投入强度普遍高于市区,而城区作为创新高地反而存在“灯下黑”问题。这一现象既反映了县域企业在生存压力下对技术创新的迫切需求,也暴露出城区创新资源的集聚效应尚未充分转化为企业研发投入的内生动力。

进入“十五五”新的发展阶段,衢州市R&D增长预期将进入稳定期。一方面,高能级科创平台进入平稳运行阶段,依靠财政资金堆高的非企业R&D经费,后续持续增长的空间有限。另一方面,在宏观经济预期不稳定的压力下,企业利润空间受到大幅度挤压,R&D投入的后劲相对乏力。

为此,政府要发挥“有形之手”的调节作用,重点调准财政科技政策的靶向,把杠杆支点放在企业侧。通过提高激励政策的精准度,激发企业作为创新投入主体的积极性,撬动企业更多的研发经费、研发人员资源,建好建强企业研发平台,开展高水平、高频次的项目研发与创新,补强企业R&D短板,做大企业R&D经费支出的基本盘。具体而言,可借鉴深圳、苏州等地经验,对企业研发投入给予新增部分一定比例的奖励,同时将R&D强度与用地、用能、信贷等要素配置挂钩,形成“创新者得实惠”的鲜明导向,这就是“缺什么就补什么”。

三、秉持“重视指标又不唯数据”的辩证姿态

R&D经费占GDP的比重作为衡量区域科技创新能力的硬指标,是区域创新活力与创新实力的体现,必须高度重视。抓发展必须抓科技,抓创新就是抓发展,分子分母都要抓。但是要清醒地认识到,

R&D统计规则有特定的指向性,主要涵盖基础研究、应用研究、试验与发展,一定程度上具有“去成果转化”“去产业化”的倾向。

衢州市以中小企业为主体,以“引进、消化、再创新”为主导,企业重点在科技成果的引进消化、中试放大、工艺熟化与产业化。这一统计规则导致两个突出问题:一是企业委外研发经费不能纳入流出地的R&D统计;二是大量企业中试放大、工艺熟化到产业化等关键环节的投入,无法纳入R&D经费统计口径,导致大量企业研发经费不能实际转化为R&D经费,一定程度上“压低”了衢州的实际研发强度。

从更宏观的视角看,R&D统计规则的设计初衷是衡量知识增量创造活动,而产业化、成果转化环节的投入恰恰是中小企业创新活动的主体。对于追赶型、应用型创新为主的区域来说,单纯用R&D强度来评价创新绩效,难免失之偏颇。

为此,我们要紧盯R&D指标不放,通过指标找差距、促提升,但不能“唯数据论”,陷入统计陷阱。既要统计内的“显绩”,更看重统计外的“潜绩”,把关注点更多地放在成果转化与产业化的实效上。抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来,评价创新不能只盯着统计报表上的一个数字。

四、破解成果转化“临门一脚难”的现实困境

科技创新的价值实现,关键在于从“实验室”到“产业化”的最后一跃,难而又难。“十四五”期间,衢州围绕产业链布局创新链,引进了一批院士领衔的高水平团队,建设了一批高能级科创平台,打造了国家级的中试平台、概念验证中心。但也要看到,部分平台仍偏重基础研究,对地方产业的技术支撑尚未充分释放。衢州R&D占GDP比重虽稳居全省下游,但基础研究经费占R&D的比重仅逊于杭州、宁波、温州,而技术效率评价明显低于全省平均水平。这反映出研发管理水平和成果转化效率仍有较大的提升空间,大量专利“沉睡”,科研成果“束之高阁”的问题亟待解决。

从制度层面看,规模效率的深层制约不仅在于

投入规模的物理配置,更在于创新要素流动与价值转化过程中权责边界的模糊。在要素市场化配置背景下,清晰的权利界定与制度安排是推动资源高效流通、交易成本降低、市场预期稳定的关键前提。借鉴产权制度与权利束理论的分析框架,可将R&D活动中的人力、财力、知识产权等要素视为可分割、可组合的“创新权利束”,优化规模效率的关键在于确权、授权及收益归集。

要破解成果转化难的困境,核心在于构建全链条、全周期的成果转化服务体系。一是推动高能级科创平台的“市场化转型”,构建以成果转化与产业化为核心的绩效评价、激励与倒逼平台从“学术导向”到“市场导向”转型,提升“自我造血”功能。将财政支持与平台服务企业数量、技术合同交易额、孵化企业产值等实效指标挂钩,考核评价应与其为本地企业解决技术难题、衍生科技企业的实效成效紧密相连。二是推动研发人才的“双向奔赴”,重点是深化“科技副总”“科技特派员”制度,推动平台专家下沉企业解难题,支持企业研发骨干入驻平台当“研究员”。通过研发人才的“双向奔赴”,实现技术研发与企业需求的“无缝对接”,打通创新链与产业链之间的信息堵点。三是推动实验室、中试平台、概念验证中心向社会开放,为企业提供集“概念验证、中试熟化、虚拟实训、分析检测”于一体的专业化、产业化的公共服务,降低企业的试错成本,提升成果转化的即时效率。特别是发挥好国家级中试平台的作用,让中小企业的技术成果有地方可试、有资源可用。

结语

捅破创新链与产业链深度融合的“窗户纸”,就是为成果转化的“临门一脚”提供“准星”与“脚力”,才能真正实现科技成果“转得快、转得好、转得值”。唯有如此,衢州才能真正从“研发大市”迈向“创新强市”,为四省边际人才科创桥头堡建设提供坚实支撑。

基金项目:2023年度衢州市科技攻关项目(项目名称:衢州市R&D投入结构与R&D效率评价研究;编号:2023K244)

人工智能跨境诈骗的现实风险与治理路径研究

□福州外语外贸学院 武伟

据公开社交信息、消费记录和网络行为生成高度个性化的话术,使传统识别经验失效。其三,跨境诈骗链条更加复杂。诈骗活动往往涉及境外服务器、虚拟货币支付、匿名通信工具和多国账户流转,资金追踪、证据固定和责任认定难度明显上升。

人工智能跨境诈骗的治理难点在于技术门槛降低、犯罪分工细化、平台责任边界模糊和国际执法协作成本较高。单靠事后打击难以及时阻断风险,单一国家监管也难以覆盖数据收集、内容生成、账户开设、资金转移和平台传播的全过程。因此,治理人工智能跨境诈骗,不能只依赖传统反诈宣传和个案侦办,而应构建技术识别、平台治理、金融监测和跨境协作相结合的综合治理体系。

未来应从多方面推进治理。要加强人工智能生成内容识别和标识制度,对深度伪造语音、

视频和图像建立可追溯机制。要压实平台主体责任,强化异常账号、批量生成内容、虚假客服和跨境诱导链接的监测处置。要提升金融机构反诈能力,对异常转账、虚拟货币兑换和多账户分散流转行为建立实时预警机制。要完善个人信息保护,减少诈骗团伙利用数据画像实施精准欺诈的空间。还应加强国际执法合作,在跨境证据调取、资金冻结、“黑灰产”打击和技术标准对接等方面形成更高效的协同机制。

人工智能本身是推动数字经济发展的重要力量,但其被用于跨境诈骗时,会放大信息不对称和治理滞后带来的风险。面对这一新型犯罪形态,应坚持技术发展与风险治理并重,以制度规范技术应用,以平台责任阻断传播链条,以金融监管切断资金通道,在国际合作压缩跨境犯罪空间。只有这样,才能在保障人工智能创新活力的同时,筑牢数字经济安全防线。

微格连心,全域联治——构建社会矛盾风险防范的“警—校—网”联动新范式

□常州大学怀德学院 陈杰 常州大学 马庆功 南京中医药大学翰林学院 张华政

二、变“被动应对”为“主动创稳”:探索关口前移新路径

社会矛盾风险防范的最大痛点,在于“风险识别滞后、处置被动化”。传统治理往往陷入“矛盾发生—被动响应—事后处置”的循环,不仅治理成本高昂,而且难以根除。当前,“主动创稳”已成为各地践行新时代“枫桥经验”的重要方向——从“坐等矛盾上门”转向“主动排查、主动介入、主动化解”。

常州近年来在网格化治理领域积累了丰富的经验。天宁区“信访+调解”机制、武进区“三治融合”实践,为警网联动奠定了扎实基础。但在跨领域协同方面,“信息孤岛”问题依然突出。校园周边学生群体冲突、教育政策误解引发的家校矛盾等高频风险点,往往因为信息传递不畅、响应层级不清而错失最佳干预窗口。

“网格化感知+专业化干预+教育化疏导”三位一体的主动防御模式正是在这种条件下应运而生:网格员依托“精网微格”体系,在日常走访中敏锐捕捉校园周边安全隐患、家校矛盾苗头,实现风险第一时间感知——正如西安实践中提出的“不放心的人、存隐患的物、有风险的事”三类排查重点;民警接报后快速介入,依法依规进行专业化处置,防止矛盾升级;校方则跟进开展学生心理干预与家长沟通疏导,从源头上消除风险再生土壤。以常州某街道实践为例,通过建立“网格员排查—民警介入—校方疏导”联动机制,校园周边纠纷平均响应时间缩短60%以上,家校矛盾升级为信访事件的比例显著下降。

“全域联治”正是在此意义上的价值追求。它强调治理资源在全域范围内的统筹整合,打破区域、层级、系统之间的壁垒,构建“发现问题—分流交办—协同处置—跟踪反馈”的闭环运行体系,真正实现“小事不出网格、矛盾不上交”。

三、变“主体独奏”为“多元合唱”:激发共建共治新动能

“人人社区”的核心要义,在于推动治理主体从

政府单一主导转向多元协同共治。在“警—校—网”联动机制中,这一理念体现为三个层面的制度创新。

一是联席会议制度。由街道政法委员牵头,定期召集派出所、辖区学校、网格中心三方会商,分析研判校园周边及社区矛盾风险态势,形成问题清单、责任清单、整改清单的闭环管理。这种“党组织牵头、多方联动、齐抓共管”的治理体系,已在金山区朱泾镇的“一三〇”机制中得到验证。

二是矛盾分级响应标准。按照风险等级将矛盾划分为“一般预警、重点关注、紧急处置”三级,明确不同等级对应的响应主体、处置流程与时限要求。一般纠纷由网格员现场调解,重点关注事项由网格员联合社区民警跟进,紧急风险则由派出所、学校、网格三方联动处置。分级管理既避免了治理资源的浪费,也防止了小事拖成大事。

三是社会力量参与机制。组织警校联合培训,提升网格员法律知识及调解技能;发动师生担任“平安志愿者”,参与反诈宣传、安全巡查、矛盾信息收集等工作。当师生从治理对象转变为治理主体,共建共治共享便不再是抽象理念,而是可感可及的现实场景——这正是江苏省委明确地“把‘新生力量’变成推动改革发展的‘有生力量’”的治理方向。

结语

社会治理现代化的核心命题,是在风险日益复杂化、跨界化的背景下,构建更加敏捷、协同、前瞻的治理体系。“微格连心,全域联治”的“警—校—网”联动新范式,正是对这一命题的积极回应。它以“精网微格”为感知底座,以“人人社区”为价值指引,以“三方协同”为机制支撑,探索出一条社会矛盾风险从“被动应对”走向“主动创稳”的现实路径。持续完善联动机制、固化实践经验,以基层善治护航民生福祉,为江苏走好社会治理现代化前列之路筑牢坚实根基。

浅谈民间借贷案件事实难以认定的原因分析及对策建议

□盐城经济技术开发区人民法院 王丽娟

近年来,民间借贷诉讼案件呈现激增态势,且诉讼中“事实认定难”已成为审判活动中的疑点难点问题,以其手续简便、放款迅速等特点,成为许多人解决短期资金周转问题的首选途径。无论是为了应对突发的医疗费用、子女教育支出,还是为了抓住稍纵即逝的商业机会,民间借贷都在一定程度上填补了正规金融服务的空白,为经济生活的正常运转提供了有力支持。法院在审理此类案件时常陷入“真假难辨”的困境,主要有以下三个方面原因:

一是证据形式瑕疵与链条断裂。许多借贷仅凭一张要素不全的“白条”,缺失借款金额、利息、期限等关键要素,且较为麻烦的是是交付方式为现金交付。大额现金交付若无取款记录、在场证人或后续催款记录佐证,极易形成孤证。债务人常以“已还款”或“未实际收到款项”抗辩,导致借贷合意与款项交付两个核心事实难以闭合。

二是非典型借贷与虚假诉讼交织。在实践中,大量借贷资金实为“过桥资金”“赌债”“分手费”等,双方为规避法律监管伪装成普通借贷,审理过程中要进行大量账目核对工作。甚至,为逃避债务或转移财产,当事人之间恶意串通制造虚假借条,进行虚假诉讼,而由于借贷常发生在熟人之间,外人难以窥探真实背景,法官穿透式审查难度大。

三是当事人陈述可信度低。趋利避害的本能使原被告双方在庭审中极力美化己方、贬损对方。出借人可能隐瞒预扣利息(“砍头息”),借款人可能虚构还款事实。当双方各执一词且无客观证据时,事实重建高度依赖法官的自由心证,增加了误判风险。

针对上述难点,建议采取以下对策:

第一,强化证据规则指引。司法机关应通过典型案例进行释法,引导公众规范立据。借条应明确记载借贷双方身份信息、借款用途、交付方式、利息计算及违约责任。严格限制大额现金交付,除小额借贷外,原则上应以银行转账为必备证据,并在转账备注中注明“借款”。

第二,构建多维审查机制。法官应坚持实质性审查,综合审查借贷前因后果、款项流向及当事人经济能力等事实,对疑似虚假诉讼或非法债务,应依职权调取证据、运用测流技术等辅助手段,坚决不予确认违法债权。

第三,加大法律惩戒力度。对伪造证据、作虚假陈述的当事人,依法适用罚款、拘留等强制措施;构成犯罪的,及时移送公安机关侦查。通过提高失信成本,倒逼当事人诚信诉讼。

综上,解决民间借贷纠纷案件事实认定难,需立法、司法与公民守法意识同步增强,构建从源头预防到司法严惩的完整闭环。

高校健康育人课程构建与全域实践探索

□常州大学 戴珍荣

“健康为先、育人为本”是新时代教育工作的鲜明导向。高校学生的健康水平关系到江苏作为教育强省的人才培养质量和社会发展活力。当前,虽然各高校已开始重视健康育人,但依然存在课程体系建设不完整、育人实践场景单一、学生高度近视、肥胖、焦虑抑郁等健康问题。探索高校健康育人课程构建与全域实践模式,对提高学生的身心健康、助力地方教育高质量发展具有理论和实践意义。

一、育人偏弱 身心失衡

近年来,各高校逐步重视健康育人工作,纷纷开设健康通识课程,开展体育活动与心理健康教育,但对标全国健康学校建设要求与学生健康需求,仍存在不足。课程建设方面,多数高校健康课程以单一通识课为主,课时偏少、内容碎片化,不具系统性;专业课程与健康育人融合不足,未结合不同专业特点融入职业健康、安全防护等内容;课程形式以理论讲授为主,体验和实操性教学不足,学生参与度不高。实践育人方面,体育活动、心理健康活动多为零散开展,缺乏系统规划与品牌项目,覆盖范围有限;校园环境建设滞后,部分高校缺乏完善的运动场馆、心理驿站等设施,健康文化氛围不浓厚。协同机制方面,部门联动不足,健康育人局限于校园之内,缺乏统筹与协同配合,育人资源未有效整合。这些问题导致部分高校学生健康素养达标率偏低,近视、肥胖、抑郁焦虑等问题凸显,难以满足全国健康学校建设与学生全面发展的需求。

二、课程丰富 健康融入

结合全国健康学校建设要求 and 地方实际,构建“通识必修+专业融合+特色拓展”三维健康育人课程体系,兼顾实践性和地方性,确保落地见效。

基础通识层以必修课程为核心,筑牢学生健康基础。目前,江苏省高校已开设通识必修课“大学生心理健康教育”和“体育”,需保质保量完成这两门必修课程的教学。“大学生心理健康教育”课程采用理论与实践相结合的教学方式,通过课堂讲授、案例分析、心理测试、小组讨论等形式,帮助学生了解心理健康知识,掌握心理调适方法。“体育”课程可根据学生兴趣和身体素质,开设多种运动项目课程,让“动起来、强体魄、促成长”健康理念深入人心。另外,可设急救技能必修模块,要求全员必修“CPR+AED”,提升学生的应急处理能力。

专业融合层以渗透式教学为核心,将健康育人与专业培养有机结合。可根据专业特色将健康内容融入常规教学:理工类专业增加职业健康、实验室安全等内容,增强学生安全生产意识;文科类专业加入健康传播、健康法律等内容,培养学生健康服务能力;医农类专业深化公共卫生、慢病管理等内容,强化专业优势;体育类专业聚焦运动康复、体质测评,帮助学生掌握科学健身方法。

特色拓展层以选修课程与实践活动为载体,彰显地域特色。如常州高校可结合太湖骑行、龙城武术等本地资源,开设特色选修课程;开展健康管理师、营养师、急救员等资质培训,提升学生健康管理能力,同时对接地方医疗机构、体育局,共建健康实践基地,为学生提供实操平台,让健康育人更具辨识度。

三、四育协同 全面呵护

以课程体系为核心,将健康育人从课堂延伸至校园、社会及数字平台,构建“课堂育人、校园育人、协同育人、数字育人”四位一体的全域育人实践路径,实现健康育人全覆盖。

课堂育人提质增效,筑牢主渠道。推行“健康+”课堂模式,每门课程融入1—2个健康小知识,优化教学节奏与作业量,避免学生过度疲劳;健康类课程建立课堂反馈机制,根据学生健康需求及时调整课程内容与教学方法;采用小班化、体验式教学,通过情景模拟、技能实操等形式,提高学生积极性。

校园育人浸润熏陶,营造良好氛围。深入推进“每天锻炼1小时”行动,联合兄弟高校开展高校体育文化节、校园运动会等活动,丰富学生体育生活;打造“一站式”心理驿站、情绪宣泄室,开展心理健康月、心理团体辅导等活动,缓解学生心理压力;建设无烟校园、绿色步道、健康文化长廊,让校园成为健康育人的重要载体。

协同育人联动发力,拓宽育人边界。深化校地协同,联动当地卫健委、体育局、三甲医院,开展健康讲座、义诊、健康志愿活动,让学生在实践中提升健康素养;鼓励学生参与社区健康调研、乡村健康科普等活动,将健康服务延伸至社会。

数字育人精准赋能,提升育人实效。建设高校学生健康大数据平台,整合学生体质监测、心理测评、健康档案、运动打卡、在线课程等数据,生成学生个人“健康画像”和“运动处方”,推送“一生一策”个性化干预方案,实现精准育人;开发健康类线上课程与打卡小程序,方便学生利用碎片化时间学习健康知识、参与健康活动。

结语

健康为立身之本,教育是强国之基。全国健康学校建设背景下,高校健康育人工作挑战与机遇并存。构建背景下的健康育人课程体系,推进全域育人实践,是落实“健康第一”育人理念、提升学生身心健康和幸福感的的重要举措,能切实提高高校人才培养质量,为健康中国和教育强省建设筑牢坚实根基。