

事业单位政工工作与党建工作的融合路径研究

□湖南省龙山县水运事务中心 袁世平

党建工作负责把控政治方向、搭建组织体系，政工工作聚焦思想疏导、价值培育。二者目标一致、职能互补，具备天然的融合基础。面对意识形态环境复杂化、职工思想多元化的新形势，事业单位必须打通两项工作壁垒，构建“党建引领、政工落地、业务增效”的运行模式，以深度融合助力单位高质量发展。

一、事业单位政工与党建工作融合的现实意义

（一）强化政治引领，夯实全员思想根基

党建为政工划定清晰的政治遵循，依托“三会一课”、主题党日常态化宣讲党的创新理论；政工通过谈心谈话、分层宣讲延伸宣传触角，把宏观政策转化为职工易懂的价值指引。二者形成理论灌输与柔性疏导互补格局，持续提升全体职工的政治认同，筑牢单位意识形态安全防线，增强干部职工的组织归属感。

（二）整合内部资源，提升单位治理效能

分线运行模式极易造成活动重复、人力阵地资源浪费。推动融合后，通过组建联合工作组，统一工作规划、共享培训阵地，精简冗余流程，降低行政运行成本。同时统一党建、政工考核标准，理顺内部权责，实现班子统一部署、部门协同落实，有效提升单位决策与执行效率。

（三）凝聚队伍合力，激活内生干事动力

党建依托党员示范岗、攻坚先锋队树立先进标杆，政工聚焦职业道德培育与职工关怀，兼顾不同年龄、岗位职工的思想诉求。针对青年职工职业迷茫、窗口人员工作压力等问题开展分层教育疏导，刚柔并济化解负面情绪，引导职工将思想认同转化为履职尽责的实际行动。

（四）紧扣中心工作，破解党建业务脱节难题

事业单位核心职责是提供公共服务，以往党建、政工脱离业务开展，思想教育失去实践载体。二者融合后，所有思想建设、组织活动围绕业务难点、群众服务堵点推进，以统一思想带动业务协同，把无形的思想建设成效转化为看得见、可量化的服务实绩。

二、当前党建与政工融合存在的突出问题

一是思想认知存在偏差。部分管理层将党建、政工视作“软

新时代高校德育工作的现实困境与优化路径探析

□北京化工大学 王鹿昕

德育工作是高校落实立德树人根本任务的重要环节，关乎青年学生的价值塑造与人格养成。新时代社会环境、网络生态不断变化，多元思潮交互碰撞，给高校德育工作带来全新挑战。当前高校德育在开展过程中仍存在诸多短板，育人效果未能达到预期，找准现存问题、探索优化方向，是提升高校德育工作质量、培育时代新人的关键所在。

一、新时代高校德育工作的现实困境

（一）学生价值认知出现偏差

受网络不良信息、功利化风气影响，部分学生重个人发展、轻集体奉献，责任意识与集体观念弱化。面对多元社会思潮，部分学生辨别能力不足，理想信念不够坚定，对德育引导造成较大阻力。

（二）教育形式传统固化

不少高校德育仍以课堂讲授、理论学习、主题会议为主，单

任务”，资源、人力向业务倾斜，融合工作仅应付检查；职工参与理论学习、思想活动主动性不足，融合工作群众基础薄弱。

二是协同机制尚不健全。未建立常态化联席会议制度，党务、政工人员沟通不畅；两套考核体系相互独立，缺少联动成效量化指标，缺乏刚性约束。

三是活动载体单一老旧。多依赖开会、读文件开展教育，新媒体、实践教学运用不足，活动脱离岗位实际，难以打动青年职工，教育效果浮于表面。

四是复合型人才储备不足。党务、政工岗位多为兼职，精力分散；缺少交叉培训渠道，党务人员不擅长心理疏导，政工干部党务理论薄弱。

五是数字化建设滞后。线上学习、诉求平台独立搭建，数据资源不互通，数字化手段未能充分赋能党建政工协同工作。

三、事业单位政工与党建工作的融合原则

（一）政治引领、目标同向原则

以党的创新理论统领全部工作，统一党建、政工工作方向。将单位发展规划、业务指标与党建思政目标一体谋划，建立“党建+政工+业务”责任制，班子同步部署思想教育与党务任务，从顶层杜绝三项工作割裂，严守意识形态底线。

（二）组织共建、机制互通原则

推行支部委员、政工骨干双向交叉任职，组建联合工作小组；按月召开党建政工联席会议，统筹活动策划、研判职工思想。把党建要求嵌入人事管理、职工慰问等政工环节，依托党建数字化平台实现线上学习、意见征集一体化，以数字化巩固协同机制。

（三）以人为本、服务职工原则

坚持解决问题与解决实际困难相结合，常态化开展全覆盖谈心谈话，精准掌握职工的思想动态，建立诉求响应台账，联动多部门解决职业发展、家庭生活难题。将红色文化融入职业道德培训，摒弃单向说教，以暖心服务提升思想教育实效。

（四）长效保障、创新驱动原则

建立党务政工干部常态化交叉培训机制，设置职工满意度、谈心谈话覆盖率等量化考核指标，将考核结果纳入年度述职与

评优。创新“主题党日+业务研讨”“党建+新媒体”等新型载体，持续丰富融合工作抓手，避免融合工作短期化、形式化。

四、事业单位政工与党建工作深度融合实施路径

（一）重构组织制度，搭建一体化协同框架

落实双向交叉任职制度，支委兼任政工负责人，政工骨干列席支部会议，专人对接融合工作。建立月度联席会议制度，固定开展思想研判、活动统筹、困难帮扶、业务保障四项议题，形成会议、台账、督办闭环管理。

（二）统一思想教育，凝聚发展共识

严格落实“第一议题”制度，整合党史、行风、廉政、职业道德学习内容，制定年度统一学习清单。创新“主题党日+思政交流”模式，邀请普通职工、业务骨干列席党内学习，打通党员与职工学习壁垒。

（三）锚定中心业务，实现三项工作同频共振

年初同步制定党建、政工、业务年度工作计划，重大项目、应急任务配套专项思想保障举措。打造“党建+政工+业务”特色品牌，设立党员先锋岗、攻坚突击队，针对服务短板开展专项提升。

（四）统筹人才培养，打造复合型人才队伍

实施双向培养工程，将优秀业务骨干发展为党员，安排优秀党员到政工、宣传岗位锻炼。建立老带新机制，促进党务、政工干部互相交流工作方法，补齐能力短板。

（五）融合党群文化，提升职工归属感

整合红色党史、廉政文化、行业道德、单位发展文化，打造党群文化长廊，常态化开展红色研学、技能比武、典型宣讲。统一评选优秀党员、服务标兵，集中宣传表彰，发挥榜样示范作用。

结语

新时代推动政工与党建深度融合，是夯实基层党组织、推动事业单位高质量发展的必然选择。持续释放党组织政治功能与思想政治工作凝心作用，将协同优势转化为治理效能与服务能力，能够不断增强基层党组织凝聚力，为事业单位稳定、可持续发展筑牢坚实的思想与组织保障。

与品德教育。主动回应学生思想困惑，引导学生明辨是非，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）创新教育形式，增强育人活力

打破传统课堂局限，结合短视频、情景剧、社会实践等学生喜闻乐见的形式开展德育活动，立足学生生活、学习、社交场景设计教育内容，让德育更接地气、更具感染力。

（三）完善制度体系，规范德育管理

将德育纳入人才培养整体规划，建立常态化、长效化工作机制。设立综合评价体系，结合日常表现、实际行动、品德素养开展多元考核，发挥评价正向引导作用。

（四）凝聚多方力量，构建协同格局

落实全员育人要求，推动德育融入专业教学与校园管理。加强家校沟通，联动社会资源拓展德育阵地，形成全方位、一体化的德育工作格局。

结语

德育是一项需久久为功的系统性工作，高校必须多措并举补齐短板，不断创新德育模式、健全育人体系。坚持以德润心、以行育人，持续提升德育工作实效，引导青年学生涵养高尚品德，坚定理想信念，最终成长为德才兼备、勇担使命的新时代人才。

关于事业单位政工工作与党建工作的融合

□祁东县道路运输服务中心 彭 军

党建与政工工作联系紧密、相辅相成。党建为政工落地实施提供坚实的组织保障与制度支撑，能够拓展政工工作维度、深化工作内涵，切实提升政工工作的实际成效。事业单位业务繁杂、职能多元，对党建与政工协同推进提出了更高要求。立足这一现实，推动二者深度融合、全面提升单位综合治理效能已成为当前亟待探讨的重要课题。

一、事业单位党建与政工融合的必要性

（一）增强组织凝聚力

党建与政工工作的融合，能够有效提高组织凝聚力，推动组织工作高效进行。党建工作要求事业单位坚持党组织的领导，贯彻落实党组织的政策方针、精神文件，使单位与党组织保持高度一致。政工工作，则是利用思想政治工作，使党员干部、基层群众在思想上与党组织保持一致。党建为政工工作的实施提供政治保障，通过党组织的领导和国家政策、精神方针的指引，提高党员干部、基层群众的服务意识、工作热情，优化事业单位各项工作质量，促使组织工作高效进行。

（二）提高思想政治教育水平

党建与政工工作的融合，能够大大提高思想政治教育水平，促使员工树立正确的世界观、人生观、价值观，为事业单位发展打下坚实基础。事业单位员工呈现思想多元化发展趋势，容易受到外界的诱惑，产生消极的工作情绪。政工与党建工作的融合，能从多方面入手，通过纪律建设、组织建设、政治建设等措施，提高单位员工的思想觉悟，使其认识到自身的不足，并在党组织的引领下积极参与工作，实现自身价值。

（三）推动事业单位高质量发展

事业单位处于高质量发展阶段，如何优化内部管理水平，提高公共服务水平是单位转型发展的关键。党建工作与政工工作

的融合，为事业单位转型发展创造有利条件，促使单位高质量发展。在党建工作的驱动下，单位可建立完善的规章制度与管理体系统，优化党组织领导效果，提高单位各项工作质量。政工工作的实施，能提高单位员工的工作积极性，使其以更团结、更积极的态度参与岗位工作。二者融合能发挥党建与政工工作优势，促使单位高质量发展。

二、促使事业单位党建与政工工作融合对策

（一）加强组织文化建设

为深度融合党建与政工工作，应明确组织建设与文化氛围建设的重要性。第一，营造良好的组织文化。组织文化氛围能提高党员干部、政工干部和基层员工积极工作的意识，使其认识到自身的职责，并在制度的驱动下主动承担岗位工作。事业单位应意识到组织文化建设的重要性，主动开展团队活动，促进单位内部员工交流，借助实践活动培养其合作意识与团队意识，使单位内部各项工作有序推进。第二，发挥党员先锋模范作用。为使党建工作与政工工作融合，应发挥党员先锋模范作用，引导党员带头做好本职工作，主动完成岗位任务，为其他员工积极参与岗位工作奠定坚实基础。第三，制定配套工作机制。针对党建与政工工作融合，制定相关的工作机制，如岗位责任制度、考核评价体系、奖惩制度等，加大对相关工作人员的管理，实现融合发展的目的。

（二）制定人才培养体系

党建工作与政工工作的融合，需要专业人才队伍的支撑。若是工作人员不具备专业知识和技能，会影响二者的融合效果。立足二者融合需求，制定人才培养机制，加强对政工干部、党员干部的培训，使其在岗位工作中发挥最大作用，提高单位内部各项工作的质量。第一，开设党建与政工专项培训班，坚持理论学习与实践实训相结合，系统讲解相关理论政策、专业业务技能，引导参训

人员明确岗位职责、理顺工作逻辑，全面提升从业人员的综合业务能力。第二，组织政工和党建人员参观其他单位的业务活动，了解其他单位党建与政工工作融合模式与实施路径，使其在参观学习中积累经验，提高业务水平。第三，制定职业晋升制度，明确职业晋升标准与通道，以调动工作人员积极性，使相关人员更加主动参与岗位工作。第四，制定考核评价机制。基于党建与政工融合工作成效，制定考核评价机制，确定考核评价指标与对象，明确考核评价方法，利用定期评价的方式，掌握二者融合实施成效和工作内容，为人才队伍建设提供方向。

（三）加强思想政治教育

党建与政工工作的结合，能够提高事业单位思想政治教育水平，促使事业单位健康发展。实操层面要充分发挥思想政治教育引领作用的，持续面向党员干部、基层职工开展常态化教育引导，不断提升全体人员思想觉悟，引导大家主动查摆自身短板，并在日常履职中切实整改提升。第一，组织思想政治教育活动。事业单位可以开展各种类型的教育活动，结合党建干部、政工干部工作的问题进行个性化培训，提高相关员工工作积极性，促使党建与政工工作深度融合。第二，利用党课增强相关人员的融合发展意识。事业单位可以组织党课活动，将党的最新理论、政治发展趋势等体现在党课活动中，从多个角度讲解党的发展路线、精神工作成效，让党员群众对党组织发展情况形成更加深刻的认识，为履行党员干部责任奠定基础。第三，参观红色教育基地，使党员干部感受革命先辈的奋斗精神与无私奉献的品质。例如，湖南一事业单位开展了“传承红色基因，锤炼坚定信念”主题党日活动，参观了秋收起义文家市会师纪念馆、历史陈列馆和积谷仓，使全体职工深刻感受革命先烈的爱国情怀和英勇顽强的战斗精神。

结语

综上所述，事业单位党建与政工工作的融合十分必要，是促使事业单位高质量发展、提高组织凝聚力与思想政治教育水平的有效举措。在实际工作中，可从思想政治教育、人才队伍建设和组织文化建三个方面入手，通过多种措施，为二者融合创造有利条件，提高事业单位的综合管理水平。

（三）健全长效机制

在实际工作中，需要健全长效机制，保障党建工作可持续深化。在该过程中，应完善考核评价闭环，构建大监督格局，推动制度创新迭代。在完善考核评价闭环方面，可以制定国企党建质量KPI指标体系，设置政治引领力、融合发展力、群众凝聚力权重；实施双述双评，由党委书记向国资委党委述职、支部书记向党员群众述职，结果和企业评级、干部任免进行联动。在构建大监督格局方面，可以整合纪检、审计、风控力量，对金融业务、境外资产等进行专项巡查，创建问题清单、整改台账、“回头看”机制；可以试点廉洁合规ISO体系认证，把党建要求嵌入ISO9001质量管理流程中。在推动制度创新迭代方面，每年发布国企党建创新指南，推广最佳实践；创建基层观测点，在混合所有制企业试点党建新规，成熟后全省推广，进而保障党建工作质量和效能。

（四）锻造骨干队伍

在实际工作中，需要锻造骨干队伍，强化党建引领的人才支撑。在该过程中，应实施“双培养—输送”工程，把业务骨干培养成为党员，近三年发展目标向技术能手、劳模倾斜；把党员培养成为管理精英，选派年轻党员到车间主任、项目经理岗位锻炼；创建青年党员人才库。同时，需要注重创新能力的提升，国企可以和当地大学联合开设党建研修班，定制党建实务、企业管理的双导师课程；可以开展四维实训，包括理论培训、实战演练、跨界交流、红色研学。同时，需要健全关爱激励体系，落实“三必访”，设立党内关爱基金帮扶特困党员；推行“薪酬+政治荣誉”双激励，针对优秀党支部书记优先推荐为“两代表一委员”，享受国企年金上浮福利。

结语

总而言之，在新时代背景下，做好国企基层党建工作的非常必要，提升该项工作质量不仅能强化政治引领，优化政治生态，还能提升国企治理效能。现阶段，由于受诸多因素的影响，国企基层党建工作中还面临一些挑战，阻碍了国企发展。想要有效改善这一现状，在实际工作中需要明确提升基层党建工作质量的意义，并结合具体情况采取科学有效的手段，开展高质量基层党建工作的，促进国企可持续发展。

在数字时代，信息技术深刻改变着人们的生活方式、思维模式和社会结构，同时也对包括思政教育在内的各领域产生深远影响。话语是思想外在的物质表现形式，是价值得以传播的载体。当数字技术以不可阻挡的趋势重塑人类的交往方式、认知图景时，思想政治工作话语体系正在经历一场从底层逻辑到表层形态的深刻变革。这场变革并非只是单纯的技术嫁接，而是话语主体、话语环境、话语方式、话语功能的系统性重构。只有直面这种转换的趋势，弄清楚重构的逻辑，才能让主流价值在数字洪流中“入眼”更“入心”。

一、话语体系嬗变的现实逻辑

传统思政政治工作话语模式具有单向度权威传播的基本特征，教育者依靠专业知识、制度资源占据着话语高地，受教育者处于被动接受的位置。在相对封闭的信息环境中，这种模式运转起来是有效的，然而数字技术的介入从根本上瓦解了这一结构。

其一，话语主体变得越来越多元。互联网让每个人都能够成为信息的生产者、传播者，青年大学生群体更是从单纯的信息接收者转变为内容生产者。弹幕文化、表情包生态、短视频叙事所孕育出的“数字方言”，已经突破了虚拟与现实的界限，重新塑造青年群体的认知方式与思维范式。思政政治工作不再只是教育者的“独角戏”，而是多主体参与的“复调合唱”。

其二，话语环境发生了深刻的裂变。算法推荐所建立的“信息茧房”已然成为意识形态渗透的全新战场。那些异质的价值观被包装成“个性化推荐内容”进行精准推送，借助娱乐化叙事来消解宏大叙事，采用碎片化认知去替代系统化理论，致使青年学生出现“认知分裂”——表面上认同主流价值，然而在具体判断时却倾向于价值相对主义。大数据技术建立的“资源超载”环境，消解了教育者作为知识中介的地位，弱化了学生对于教师的角色认同。

其三，话语权威面临被稀释的状况。课堂行为监测所得到的数据表明，在传统讲授式课堂中，学生的有效听讲时间占课程时长的比例不足一半，并且心率变异性指标相比专业课而言要低，这显示出学生的认知投入程度处于较低的水平。当“低头族”的现象成为一种常态，当算法推荐取代了主动思考，教师所说的话就淹没在了众多嘈杂的信息中，失去了以往的权威性和影响力。

二、话语体系重构的理论依据

话语模式的转变不是毫无依据的，而是有着坚实的理论基础。从传播学角度来看，霍尔的“编码—解码”理论揭示了信息传播过程中编码者和解码者之间的动态平衡情况。教育者作为信息的编码者，要把主流价值观转化为受教育者能够理解的话语形式，受教育者作为解码者，会根据自身认知背景来进行解读。在数字时代进行话语重构，实际上就是在编码和解码之间找到新的平衡位置。

以马克思主义的实践观为视角，“语言和意识有着同样久远的历史”，话语向来都是实践的产物。社会存在对社会意识起到决定作用，数字化的生存方式已然改变了青年群体的社会存在，话语模式就得与之相契合。

思政政治教育管理学方面，话语体系从最初作为工具性载体，逐渐朝着价值理性建构方向演进。当代中国，思政政治教育的话语逐渐建立起自身的话语模式、理论模式，这种理论自觉，一方面是在适应社会转型现实需求的体现，另一方面也是达成自我发展内在要求的反映。

三、话语体系重构的实践路径

第一，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，此乃话语重构的根本前提条件。在百年未有之大变局加速向前发展的背景情形下，只有把马克思主义的真理力量转化为青年能够感知到的价值体验，使得抽象理论穿透数字迷雾直接抵达心灵，主流价值方可真正落地生根。

第二，推动内容模式朝着数字化的方向转变。这并非把传统内容直接迁移至线上那么简单，而是要在内容设计方面做出具有根本性意义的创新。把算法偏见、数据隐私等与数字相关的议题纳入入话语范围之中，参考“Z世代”的语言风格，用“青春言语”来阐述主流价值。依靠虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术建立沉浸式的教育场景，使得学生能够在虚拟场景中感悟革命精神、弥补“理论话语”与“生活话语”之间的裂缝。

第三，建立“平台+场景”的智慧传播网络。要拓展短视频、直播等新兴渠道，借助大数据达成内容的精准定向推送。然而，必须警惕算法黑箱导致的话语权力让渡情况，需建立价值导向校准机制，把育人目标融入算法设计的整个过程，防止“技术正确”取代“价值正确”。

第四，要培育“教师+学生”的话语共同体。实施教师数字素养提高计划，促使智能学情分析、虚拟仿真教学等技能得到实际操作运用。激发学生的主体性，组建网络文明志愿者团队，进行数字内容创作活动，推动从“被动接受”转变为“主动发声”。

结语

在数字化时代，思政政治工作话语模式的转变并非仅供选择的题目，而是必须去面对并解答题。只有在坚守正道、秉持正确原则的基础上进行创新，实现单向灌输模式转变为双向解码模式、单纯的理论独白状态转变为能够引发价值共鸣的范式转型，主流价值才能在数字浪潮之中占据主动地位，进而为培育担当起民族复兴重任的时代新人提供坚实的思想基础。

马克思主义哲学给思想政治教育带来的启示

□武警河北总队 闫晓冬

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论，对各类社会实践活动具有普遍指导意义。将马克思主义哲学基本原理运用在思想政治教育领域，是当代思想政治教育的重要研究课题。本文从马克思主义哲学的核心要义出发，系统阐述实事求是思想路线在教育实践中的运用，分析客观规律性与主观能动性的辩证统一关系在教育过程中的体现，呈现哲学思维对思想政治教育实践的多维度启示。

一、坚持实事求是，立足现实开展教育

开展思想政治教育需要坚持实事求是的思想路线，真正做到从客观实际出发而非主观臆断，立足教育对象的现实生活实际设置议题，充分考虑不同群体的认知特点和接受习惯，将抽象理论转化为可感知的实践指引。教育过程中坚持理论联系实际，深入基层—一线结合不同群体的经历、耐心倾听—一线声音、回应现实的思想困惑，积极开展思想引导工作，不搞脱离实际的空洞说教。如部队里的政治教员要要结合官兵执勤任务精心设计教育内容，确保思想指引与履职实践紧密结合。各级教育主体应始终立足各自职能使命，围绕中心工作设计教育内容，确保思想政治教育与事业发展同频共振。受教育者需坚持知行合一，把思想认识转化为实际行动，在各自岗位上践行初心使命，体现实事求是思想路线的具体运用。

二、尊重客观规律，发挥主观能动性

跳出单纯强调现实适配性的思维定式，思政政治教育应在把握规律的基础上，充分激发主体创造的活力。教育人员应遵循人的思想认识形成发展的内在逻辑，按照认知递进规律设计教育环节，不搞急于求成的突击式灌输。思政政治教育需要持续主动关注教育主体的能动性，注重激发受教育对象内在的自觉，积极创设主动思考的情境，引导受教育者自主探究理论内涵，在引导官兵任务实践中，受教育者应将理论学习与实践任务深度融合，在执勤、处突、反恐等多样化军事行动中检验思想认知、锤炼政治品格，使教育成效落地生根、见行见效。思政政治教育既不能盲目冒进也不可消极等待无所作为，应在规律框架内创新思政政治教育方法，正确引导受教育者提升思想境界，形成客观规律性与主观能动性有机统一的教育格局。

结语

马克思主义哲学为思想政治教育提供根本性的方法指引，科学思维方式贯穿教育实践的各个环节，站在更广阔的理论视野审视，思想引领工作的开展始终离不开哲学智慧思想的滋养。哲学层面的深刻启示，既为新时代思想政治教育工作的持续深化拓展理论空间，也为教育实践的创新发展指明了根本方向。

杨保欣