

新形势下基层医院党员思想政治建设存在问题及优化对策

□南京市六合区龙池街道社区卫生服务中心党支部 林 翔

新形势下,多元思想文化交织、新媒体快速传播,叠加基层医护高强度的工作压力,党员思想动态愈发复杂。基层医院是守护群众就近就医的前沿阵地,承担着常见病诊疗、公共卫生服务、家庭医生签约等核心基础医疗工作。党员医护作为业务骨干,其政治素养与职业操守直接影响群众就医获得感和医疗服务质量。当前,基层医院党员思政建设滞后于医改节奏,普遍存在重业务、轻思政的问题,组织生活形式化、学用脱节等问题突出,削弱了党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。立足基层医疗工作实际优化思政工作体系,是推动基层医院高质量发展的有力举措。

一、新形势下基层医院党员思政建设现存新问题

(一)思想认知偏差,重业务轻思政
基层医院临床接诊、公卫随访、应急值守工作繁重,党员医护大多将核心精力投入业务工作。院科两级管理者片面以诊疗量、业务收入为核心考核指标,将思政教育视为软性工作,形成“业务优先、思政后置”的固化思维。部分党员认知存在偏差,认为做好临床工作就是履行党员职责,对理论学习、思想教育抱有应付心态。临床排班紧张时,“三会一课”、主题党日等组织活动常被业务挤占,思政建设流于表面,未能真正落地科室,融入日常。

(二)教育内容固化,贴合岗位不足

基层医院思政教育模式固化,长期以文件宣读、会议传达为主,通用理论内容居多,缺少贴合基层医疗场景的定制化内容。未针对不同岗位、不同年龄党员开展分层施教,忽视党员个性化思想诉求。教育内容偏重宏观政策解读,极少覆盖医护人员面临的医患压力、职业倦怠、廉洁风险、职业发展等现实问题,导致理论学习与医德培育、临床执业脱节,无法触及党员思想,教育成效不佳。

(三)教育载体单一,融合创新不足
基层医院思政教育载体单一,主要依赖传统线下集中学习模式。医护轮班、外出随访的工作特点,导致全员集中学习难度大,一线党员常缺席组织生活。线上学习仅停留在文章转发、学时打卡层面,缺失互动研讨、案例教学等沉浸式环节。思政教育模板化问题突出,极少挖掘本地、本院医疗系统先进事迹,单向灌输的刻板模式,不符合青年党员网络化学习习惯,难以调动青年党员的参与积极性,思政工作实效性偏弱。

(四)思政队伍薄弱,专业能力欠缺
基层医院无专职思政工作人员,党务工作均由临床管理人员兼职承担。兼职人员深耕临床业务,无暇深耕思政工作方法,且缺乏系统的专项培训,思想研判、谈心疏导、风险防控等实操能力薄弱。支部仅完成基础工作流程,未建立常态化党员思想摸排机制,难以及时掌握党员工作与生活困难,思想疏导流于形式。同时,

院内未形成多部门协同格局,党务部门单独推进工作,思政工作合力不足。

二、新形势下基层医院党员思政建设优化对策

(一)压实层级责任,强化政治建设
院党支部需压实主体责任,将思政建设纳入医院年度发展规划,落实“第一议题”制度,明确党建责任清单。院科两级管理人员要树立“思政与业务并重”理念,同步部署业务工作与思想教育。结合临床排班实际,推行错峰学习、晨会微学习模式,提升一线党员学习参与度。将党员思想状态、医德表现纳入党支部书记述职评议,从管理层纠治“重业务、轻思政”问题,层层压实思政建设责任。

(二)优化内容供给,精准分层施教
摒弃同质化模板教育模式,推行分岗位、分年龄精准分层施教。针对临床党员重点开展医德医风、廉洁行医、医疗安全警示教育;针对青年党员强化职业理想与成长引导;针对管理者党员侧重大局意识、制度执行与作风建设。优化学习内容,融入本地医疗战线先进事迹、基层抗疫等真实案例,结合医护职业压力、发展困惑等现实问题,增设心理疏导、政策解读内容,让思政教育贴合岗位实际,回应党员真实诉求。

(三)创新教育载体,丰富实践形式
结合基层医疗工作特性,构建“集中+碎片化+实践”三位一体教育模式。线下摒弃单一的

文件诵读形式,开展案例研讨、故事分享、情景模拟等互动活动,将主题党日与下乡义诊、健康宣教等基层服务融合,让党员在服务实践中淬炼初心。线上依托新媒体推送微党课、先进典型短视频,方便轮班党员错峰学习。深挖本地红色资源与院内先锋事迹,以身边人讲身边事的方式,提升思政教育感染力,激发青年党员参与热情。

(四)建强思政队伍,构建协同格局
聚焦兼职党务干部能力提升,定期开展思政实操专项培训,夯实其思想研判、谈心谈话、活动设计等履职能力。建立党员思想动态常态化摸排机制,依托定期谈心谈话,精准掌握党员工作、家庭、心理状况,及时开展疏导帮扶。构建党支部统筹、多科室协同的大思政格局,将思政建设融入行风建设、人才培养、职工关怀全过程,落实党建经费与阵地保障,补齐基层思政工作短板。

结语

基层医院党员思政建设需立足自身工作实际,摒弃照搬上级单位的固化模式。针对现存认知偏差、内容固化、载体单一、队伍薄弱等问题,精准施策、靶向发力,压实党建责任,优化教育内容、创新工作载体,建强思政队伍。推动思政建设与医德建设、医疗服务提质深度融合,充分发挥党员先锋模范作用,以高质量党建夯实基层医疗发展根基,守护群众健康,助力基层医疗卫生事业稳步发展。

党史学习教育融入思政课的实践研究

□南京晓庄学院马克思主义学院 郭温玉 邹丽琼

党史学习教育是高校铸魂育人的重要环节,是新时代高校落实立德树人根本任务、系统部署思政育人工作的必要一环,更是健全完善高校思政课体系、提升思政育人质效的必然要求。

一、党史学习教育融入思政课内容体系的必然性

党史学习教育能够丰富高校思政课的授课内容与教学方法,而高校思政课的创新发展,又进一步推动党史学习教育走深走实、入脑入心。二者双向赋能、相辅相成,共同助力高校思政政治教育育人目标落地见效。

从历史演进维度来看,中国共产党团结带领全国人民历经革命、建设与改革的壮阔历程,在百年实践中不断总结、传承、运用历史经验。这既是党自我革新、持续发展的强大动力,也为新时代高校开展青年党史学习教育、落实铸魂育人工作筑牢了坚实的理論根基与历史根基。坚持将党的创新理论融入高校思政课程教学,以科学理论推动学生认知理论加深,能够引导学生深刻感受党史中蕴含的丰富精神财富,从中获取成长所需动力源泉。现阶段,各高校应牢牢坚持“为党育人、为国育才”的初心使命,持续推动思政课程与党史学习教育深度融合。

将党史文献与红色文化系统融入课堂教学,以鲜活的红色故事阐释党的百年奋斗历程、历史经验与发展规律,引导学生在学史知史中培育自身的科学历史思维,从而筑牢信仰之基、坚定理想信念。

二、党史学习教育融入思政课教学的有效路径

党史融入思政课教学,可为理论课阐述提供史料支撑,为价值塑造注入精神力量,为文化认同筑牢思想根基。因此,创新探索党史学习教育融入思政课教学的有效路径愈加重要。

首先,结合时代深挖红色内涵。党史内容丰富,其随着时代的进步而不断丰富。在教学实践中,结合当前的实际情况,对党史内容进行创造性转化和创新性发展,尤其是妥善运用党史素材,引导学生用积极、正确的态度了解党和国家的历史发展脉络,正视发展过程中的经验,引导学生用正确的理论知识和思想武装头脑。除此之外,充分挖掘蕴含在党史中的精神和价值,让伟大建党精神融入思政课教学。

其次,增强育人主体的协同联动。具体来讲,一方面,加强主体协同,从教师、学校、政工、社会等多个主体出发,协调配合,形成育人合

力。从教师层面来讲,教师自身必须树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定文化自信,传承红色基因,注重自主学习,加强自身的知识储备,增强教学的说服力。同时,面对现阶段AI技术、科学技术不断发展的情况,教师要提高对现代信息技术的利用程度,尽可能地將历史事件和人物数字化,实现对党史情景的还原,增强思政课的智能化,为党史学习教育融入思政课的内容和形式的创新进行智慧赋能。教师可以借助在线课程、各类资源,通过多渠道、多层次学习,全面了解党史内容,为教学实践奠定坚实的基础。教师作为党史内容融入思政课的关键实施者,其自身能力的提高,将进一步推动党史学习教育与思政课的深度融合和有效传播。从社会层面讲,社会是党史学习教育的重要支持者,在党史学习教育与思政课相结合的实践中扮演着关键角色。各类博物馆、纪念馆的全方位开放,实物、音像等宝贵资源的充分展示,能够让学生乃至全社会直观感受到红色精神的魅力。总的来讲,育人主体的协同联动,将进一步整合党史文化资源,为学生提供更多元的学习体验和实践经验。

最后,增强学生学党史内容的自主性。在推动党史学习教育与思政课深度融合的实践

过程中,学生是教学活动的主体,也是思政课堂教学的主要受教育者。学生不仅要学习了解党史内容,而且要将红色精神内化于心、外化于行,使之成为指导其行为习惯的根本准则。同时,学校要充分发挥培养人才的重要基地作用,将党史精神融入校园文化建设,使学生在潜移默化中了解党史内容,推动党史学习教育与思政课融合的常态化。

结语

总体来说,党史学习教育融入思政课教学,既是顺应时代发展的应有之义,也是提升大学生思想觉悟的重要手段。党史学习教育与思政课的深入结合,有助于加深当代学生对红色精神谱系的了解,进一步增强其思想政治觉悟,把个人奋斗目标与中华民族伟大复兴目标结合起来。现阶段,多种创新教学方式的应用为党史学习教育融入思政课教学提供了更多的可能性和途径。在探索党史学习教育融入思政课的实践研究过程中,要发挥教师、社会、学生等多个主体的重要作用,建立常态化的党史学习教育机制,开发适合各类学生的红色教育资源和课程,为党史学习教育融入思政课创造良好的环境。

以劳动实践为载体 培育新时代青年责任担当

□北京化工大学 徐乐勤

劳动是成长成才的必修课,是培养时代新人的主要方式。习近平总书记指出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学牛崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。新时代青年肩负着实现民族复兴的历史使命,在劳动实践中强化责任担当、培养担当大任的时代新人,是落实立德树人根本任务的内在要求,也是培养堪当大任时代新人的重要途径。

一、劳动实践是淬炼青年责任意识的“磨刀石”

责任意识是对劳动价值有深刻认知,对社会责任有真切体会。青年一代生活在物质条件相对富裕的社会里,只有走出校园,走进田间地

头,走进基层一线,在自己的劳动中体会出一粥一饭的来之不易,在为人民服务的过程中体会到岗位职责的分量,才能真正理解到“责任”二字的含义。从暑期“三下乡”实践团队助力乡村振兴,到社区志愿服务队参与基层治理,青年在接地气的劳动实践中冲破书本的束缚,面对真实的社会需求,渐渐形成对于他人、集体、社会的责任感。在劳动中产生的责任意识并不是虚无缥缈的口号,它是在现实土壤里生长起来的、充满民生温度的思想自觉,是青年立足岗位、奉献社会的持久动力。

二、劳动实践是锻造青年担当本领的“练兵场”

担当要有思想自觉,更要有过硬本领。劳动实践冲破了理论和现实之间的壁垒,让青年在做

中学、干中学中把知识变成能力,把理想变成实践。无论是在工厂车间打磨技艺、传承薪火的工匠,在科研一线攻坚克难、创新创造的科研人员,在田间地头辛勤劳动、推广农技的农民,还是那些在服务民生、公益性岗位上默默奉献的劳动者,都在用实际行动践行新时代青年的责任担当,积极投身到国家建设和发展事业之中。青年在解决实际问题的过程中,沟通协调、应急处置、创新创业等方面的能力得到了全面的锻炼,担当的底气更足、成色更足。在新质生产力快速发展的背景下,科技创新、产业升级不断改变劳动形态,传统劳动模式加速更新,创造性劳动所占的比例越来越大。劳动不再只是重复性的体力劳动,更多是技术革新、模式创新、理念创新等智力型、创造型的活动。时代的发展要求青年有更高的综合素质,既要掌握扎实的知识,又要有敢于

尝试、勇于创新的意思。广大青年不能只停留在书本理论层面,而应该主动投身到各种劳动实践中去,在动手实践、解决现实问题的过程中开阔视野、激发思维,不断培养创新意识,打磨过硬实干本领,主动适应产业变革发展的要求,用实干担当积极回应时代赋予的使命召唤。

结语

新时代是奋斗者的时代,也是劳动者的时代。培育青年的责任担当不能脱离劳动实践的培养和锻炼。让劳动教育融入青年成长全过程,引导青年以劳动筑基、以奋斗开路,在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中磨炼品格、增长才干,造就出更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为强国建设、民族复兴注入源源不断的青春力量。

思想建设助推干部履职效能稳步提升

□中共唐山市丰南区委组织部 朱 巍

干部队伍履职能力建设是国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。作为干部队伍建设的核心环节,思想建设深刻作用于干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力,是其履职尽责的根柢所在。立足高质量发展新阶段,面对复杂多变的治理环境与艰巨繁重的改革发展任务,深入探究思想建设驱动干部履职效能提升的内在机理与实践路径,不仅有助于破解“本领恐慌”与“动力不足”难题,更是推动组织优势转化为治理效能的必然要求。这对深化新时代干部队伍建设规律认识、锻造政治过硬、适应时代需求的高素质专业化干部队伍,具有重要的理论价值与现实紧迫性。

一、思想建设驱动干部履职效能提升的内在逻辑

(一)理论武装筑牢履职根基
系统化理论研究成为干部提高政治站位、履职能力的先决条件。干部学习党的创新理论,路线方针政策之后,就能及时了解宏观发展的方向 and 阶段性的任务要求,在纷繁复杂的治理环境里保持政治上的清醒头脑、标准上的科学性。理论武装深化的本质就是不断对干部的认知框架进行优化和扩展,使干部在面对基层治理深层次矛盾和突发事件的时候,可以从更高的站位上分析问题的本质,权衡决策的得失。理论素养积累到一定程度

之后,干部的政策执行就会从简单的照搬照抄中走出来,开始根据上级精神实质的深刻理解来进行有针对性的转化和落实。由机械执行向能动实践的质变成为履职效能稳步提高的主要动力,在干部队伍建设中起到基础性支撑作用。

(二)价值引领激发担当作为
思想建设深层次的效能表现在对干部价值取向的塑造和精神动力的激发上,从内而外产生干事创业的自觉性和主动性。经过不断加强理想信念教育和宗旨意识的培养,干部把组织的发展目标转化为个人的价值追求,在思想深处建立起为民服务的使命认同和责任自觉。从外向内的价值内化过程使得干部由被动应变变为主动筹划,面对急难险重任务时更加自觉、更加积极地去担当、去奋斗。价值认同的加深程度同干部履职行为的品质和韧性存在明显正相关关系,当干部把事业的发展当作自己的责任时,其工作投入的深度、解决问题的精度以及改进工作的动力都会出现系统性的加强趋势,进而形成履职效能递进式提升的良性循环,为组织整体绩效的持续改善提供源源不断的内生动力。

二、深化思想建设提升履职效能的实践路径

(一)构建思想政治教育常态化运行机制
干部履职效能的持续提高,不能只靠运动

式的突击来实现,必须有制度化、规范化的长效保障机制。首先,应该做到精准施策,创建分层分类的年度学习规划。根据领导干部、中层干部和基层公务员不同的职责特点和能力短板,制定有针对性的教育内容模块,采用“滴灌式”的方式来开展思想教育,保证思想教育的覆盖面和无死角。其次,要打破学与不学一个样的局面,创建多维评价和动态反馈体系。在将“述学”“评学”“考学”三者结合在一起,考察理论认知掌握情况的同时,还要通过一线调研、实绩分析来检验学习成果转化与实践的效果。更关键的是,要把评价结果同干部的选拔任用、职级晋升、评优评优硬性挂钩,树立能力在一线培养、政绩在一线考核、用人在一线选拔的鲜明导向。常态化的运行机制深层次的价值,在于依章制度的刚性约束力把思想教育变成硬指标,倒逼干部由被动学变为主动悟,把持续性学习作为职业生涯内在需求,自觉行动,从制度上根除形式主义顽疾,保证思想工作行稳致远。

(二)推进思想建设与业务实践深度交融
思想是行动的先导,实践是思想的试金石。脱离业务实践的思想建设就像无源之水,不能产生真实持久的履职效果。因此必须打通“学”与“用”的转化通道,坚持问题导向,搭建起学用贯通的实践载体。引导干部自觉用党的创新理论来观察新形势、研究新情况、解决新问题,把理论学习的成果系统地迁移到破

解改革发展堵点、民生痛点、治理难点的具体工作中。采用案例式研讨、情境化教学、岗位技能大练兵等方法,特别是对本地典型案例进行挖掘,还原复杂的治理场景,使干部在模拟推演和实战演练中培养起政治素养与业务能力并重的“复合型”素质,减少从认知到行为的转变时间。此外,还要建立双向反馈的良性循环机制,定期对业务成效进行复盘、检验思想武装是否到位,同时注意捕捉业务实践中出现的认识盲区 and 能力短板,及时反馈教学内容,使思想引领与实践方向、实践滋养与思想塑造形成良性互动。只有这样才能从根本上杜绝“两张皮”的现象,保证思想建设始终与时代同步,服务中心大局,真正成为推动高质量发展的强大力量。

结语

思想建设是提高干部履职效能的根本性工程,它的主要价值就是用理论武装和价值引领来激活干部的内在动力源泉,使外在的制度约束和内在的思想自觉相辅相成。持续改进思想政治教育的长效机制,加深思想建设同业务实践的有机融合,可以促进干部队伍的整体素质和履职能力不断提高。在高质量发展新阶段,要始终把思想建设摆在干部队伍建设的战略位置,用思想上的坚定自觉来引领行动上的果敢担当,为各项事业行稳致远筑牢人才根基和组织保障。

推动思政课堂和社会课堂两个课堂深度融合,已从教育理念上升为国家层面的战略部署,是“十五五”时期办好人民满意教育、夯实育人根本的必然要求。促进“思政小课堂”和“社会大课堂”有效融合,需聚焦内容、场域、实效,系统发力、协同推进,让学生在知行合一中坚定信仰、增长才干。

一、以新时代伟大成就为纽带,推动育人内容有效协同

新时代伟大成就是阐释党的创新理论最生动的教材。促进两个课堂育人内容有效协同,关键是将伟大成就背后的理论逻辑、实践逻辑转化为育人内容,实现“理论铸魂”与“实践增信”的有机统一。

在“思政小课堂”深化“成就阐释”,将伟大成就转化为理论素养。要以成就为“案”,以理论为“尺”,引导学生理解成就背后的思想之源、制度之基。结合脱贫攻坚阐明共同富裕的战略谋划与制度优势;联系嫦娥探月、蛟龙深潜等科技突破,解读创新驱动发展与新型举国体制的深刻内涵。紧扣新时代各领域标志性成就,让思政理论教学更加有理有据、鲜活立体。

在“社会大课堂”开展“成就研学”,将伟大成就转化为情感认同。以真实成就为教材,设计以伟大成就发生地为节点的研学路线,组织学生走进乡村振兴示范村镇,深入国家重大科技基础设施与先进制造业园区,通过实地考察、人物访谈、专题调研,引导学生将课堂所学理论观点转化为扎根大地的深刻体悟与真挚情感,让实践教学有的放矢、知有所味。

二、以数智技术为载体,推动育人场域有效贯通

当前,人工智能、大数据、虚拟现实等数智技术正深度赋能教育教学变革,为打通“思政小课堂”与“社会大课堂”的壁垒、创新育人方法提供了有力支撑。

构建“云端+线下”教学模式。整合“三微一端”、智慧教学平台、在线学习社区等资源,打造集资源共享、直播授课、互动研讨于一体的云端思政课堂,实现时时可学、处处能学。运用数字地图、VR全景、5G直播技术,将革命圣地、科研一线、乡村田野等社会场景搬进思政课堂,推动两个课堂在空间上贯通、时间上接续、资源上共享。

创设“智能+沉浸”教学场景。借助人工智能与大数据技术,对学生学习行为、认知水平、兴趣偏好进行动态分析与精准画像,设计分层分类的教学内容与路径,更加精准地因材施教;创设高度仿真的历史场景、现实情景,打造可感、可触、可共情的沉浸式育人场域,让学生在体验中感悟初心使命、传承红色基因,有效提升思政育人的科学性、吸引力、感染力。

三、以长效机制为保障,推动育人效果同频共振

促进两个课堂有效融合,最终要落到育人实效上。构建稳定、可持续的长效机制,是推动理论教学与实践育人的认知深化、情感认同、价值塑造效果相互强化、同频共振的根本保障。

构建“双向互嵌”的评价反馈机制。改变以往对两个课堂效果“分别评价、相互割裂”的传统方式,设计一体化的评价体系。在评价内容上,将学生在“社会大课堂”中的实践表现、调研报告等纳入思政课程成绩评价,通过师生访谈、成果展示、行为观察等多维度评判学生在知行合一中的真实成长,以评价导向促进理论教学与实践研学双向靠拢、深度融合。

构建“常态长效”的组织运行机制。成立跨部门的“大思政课”建设协调小组,建立思政教师、专业教师、辅导员协同育人制度,系统规划教学主题、教学安排与师资配置,明确各方权责,形成常态化议事与协同落实流程。设立用于课程开发、师资培训与基地维护的专项保障基金,确保资源持续投入,为两个课堂效果的持续叠加与共振提供稳定底座。

结语

促进思政课堂与社会课堂有效融合,必须以成就为“钥”启智润心,以数智为“桥”融通虚实,以机制为“擎”固本强基。唯有如此,方能使理论的光辉照亮实践的沃土,让青春的步履紧跟时代的脉搏,真正构筑起内化于心、外化于行的“大思政”育人格局,在知行合一中培育出心怀国家、堪当大任的栋梁之材。

新时期党建引领国企高质量发展的优化策略

□准矿电力燃料有限责任公司 吴 伟

党建引领推进国企高质量发展是一项系统性工作,是国家新征程中的艰巨任务,能够增强国企的政治保障能力。面对复杂的市场环境与深层次的改革任务,单纯依靠行政指令或资本驱动已难以维系,唯有通过高质量党建来重塑组织肌理,净化政治生态,方能破解深层次矛盾。党建绝非虚功,而是做人的工作与理顺机制的核心抓手。

一、强化政治建设,校准发展方向

政治建设是国企党建的灵魂,它决定着企业“举什么旗、走什么路”的根本问题。优化策略就是把党的领导深入到企业的治理结构中,用完善的前置程序和双向进入、交叉任职来保证党委对企业重大决策起把方向、管大局、保落实的作用。只有政治地位清楚,企业才不会在做强做优的过程中失去定力,不会出现脱实向虚的风险,保证发展的航向不偏离、不动摇。在市场化改革不断深化的背景下,国企既要按照市场经济运行规律来提升经营效益和核心竞争力,又要坚持政治方向,践行国家战略,承担社会责任,党建工作是平衡双重属性、统筹双重责任的纽带,也是防范企业发展偏离正轨、抵御各种经营风险和政治风险的坚强屏障。

二、深化组织嵌入,提升治理效能

把党组织的体系优势转化为企业的治理效能,是高质量发展的重要环节。重点在于破除党建同业务“两张皮”,使党建工作同生产经营相融合、同频共振。这就需要创建起一个权责分明、协调运作的治理链条,把党的组织渗透到车间班组以及攻坚克难的最前线。加强基层党组织的政治功能和服务功能,把基层党组织建成团结群众、化解矛盾、攻克技术难关的坚强堡垒。

三、建强骨干队伍,激发人才活力

人才是国企发展的第一资源,加强专业骨干、党员队伍建设是党建工作的关键落脚点。优化策略要贯彻党管干部、党管人才的原则,把政治标准同市场能力结合起来,选拔任用那些有闯劲、敢担当的领导干部。更需要创建起把党员培育成骨干、把骨干培养为党员的双向赋能体系,依靠设置党员先锋岗、组织技术攻关等方式来激发人才的创造活力。

四、严明纪律作风,筑牢廉洁防线

风清气正的生态是国企健康运行的基础,严明的纪律作风直接影响到国有资产的安全和保值增值。优化策略要创建起一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的机制体系,加强对权力集中、资金密集等重要部位的精确监察。用严格的执纪问责、常态化警示教育来净化经营环境,把廉洁的基因融入企业文化之中。只有筑起一道“防腐堤”,在复杂的资本运作中守住底线,才能给企业的高质量发展搭建起坚固的安全防线。

促进思政课堂和社会课堂有效融合

□天津科技大学马克思主义学院 胡云煜

