

红色文化资源融入艺术类高校思政课建设的路径探究

□中国戏曲学院 武晓立

红色文化是蕴含民族精神内核与时代价值的优质精神财富,承载着崇高的革命理想与深厚的家国情怀。艺术类高校以培养艺术人才为根本使命,把红色文化资源融入思政课建设,是文化育人特点决定的,也是赓续红色精神血脉的必然要求。此举可以夯实青年艺术学子的思想根基,淬炼人文素养和坚守艺术初心,促进思政教育与艺术育人的深度融合,符合新时代文艺人才立德树人的育人导向。

一、红色文化资源融入艺术类高校思政课的价值意蕴

(一)筑牢艺术类学子理想信念的精神根基

红色文化资源是百年革命发展过程中凝聚的先进精神品质、崇高价值追求,是鲜活的革命史实、厚重的精神底蕴、纯粹的初心底色。艺术类高校思政课以青年艺术人才思想塑造为重心,融入红色文化资源,可以将抽象的思想理论转化为具体的、精神的载体,浸润青年学生的精神世界。艺术专业学生长期在创作、表演、设计等实践领域学习,思想认知很容易受到多元文艺思潮的影响,红色文化所蕴含的坚定信仰、爱国情怀、奋斗精神,可以充实学生精神维度的认知体系,校正青年学生的价值认知方向,加深对民族历史、革命精神、家国情怀的认知体悟,成为成长为优秀的文艺从业者提供丰厚的精神滋养。

(二)丰富艺术类高校思政教育的育人内涵

新时代高校思政教育以立德树人为根本任务,对育人内容、育人形式的创新性和专业性提出更高的要求。红色文化资源包含红色文艺作品、革命历史遗存、红色精神故事等各个方面,符合艺术院校专业育人属性。传统艺术类思政教育内容重理论化、同质化,育人内容的艺术感染力和专业契合度有待提高。红色文化自带的艺术特质和精神属性,可以充实思政课堂的育人素材,打破单一的理论授课模式,为思政教育赋予浓厚的文艺色彩和历史温度,拓宽思政育人的内容边界,提升思政课堂的感染力、渗透力和实效性,推动高校思政育人体系朝着专业化、特色化方向发展。

红色工业故事AI叙事赋能“大思政课”的价值意蕴

拓展教学场域,实现“社会大课堂”的时空延展。“大思政课”强调联通“思政小课堂”与“社会大课堂”。然而,工业故事在传统叙事中常受限于地域、时间与资源约束。不可移动的厂房遗址、老设备实物及静态化的档案史料等叙事载体,与教学需求存在供给矛盾。AI叙事借助数字化建模、虚拟仿真与智能生成技术,对关键工业历史场景开展“数字孪生”与“情境再造”,使原本受限于特定时空的“历史现场”,转变为可随时接入、可重复体验、可交互探究的“教学情境”,实现“社会大课堂”与日常教学的无缝融合。

深化认知机制,推动“道理讲透”的体验升维。“思政课的本质是讲道理”,而“大思政课”要求在历史与现实的复杂经纬中把道理讲清楚、讲生动。传统叙事常面临史料碎片化、情感疏离化等问题,学生易陷于“知其然不知其所以然”的认知困境。AI叙事通过扩展现实技术打造沉浸式与交互式叙事环境,构建逼近历史的“拟态环境”,学生不再是故事的被动“听者”,而是“情境中的行动者”,推动学生从“知道是什么”的事实性记忆,向“理解为什么”的程序性认知,乃至“认同应如何”的价值性内化跃迁,真正实现“道理讲透”向“价值内化”的深度转化。

“双融双促”:国企一线思政与生产经营融合发展研究

□山东城资控股集团有限公司 沈钰捷

国企是国民经济发展的核心支柱,同时承担公共服务供给与市场化经营的双重职责,一线员工运营与队伍建设质效直接决定企业发展水平与公共服务落地效果。思政工作是国企凝聚员工共识、强化队伍向心力的核心抓手,推动一线思政与生产经营深度融合,可打通思想引导与业务推进的联动逻辑,为国企高质量发展提供坚实支撑。

一、国企一线思政与生产经营融合的现实关联分析

在集团承担的城市更新、民生保障等具体业务场景中,思政工作与生产经营的融合是适配国企公共服务属性以及市场化发展需求的核心路径之一。从一线业务推进的角度来看,思政工作可以通过日常的主题学习、岗位实践分享等形式,对一线员工的责任意识以及岗位认知进行正向引导,让员工更清晰地认识到自身工作与城市发展、民生福祉的关联,从而强化主动担当的意识,有效降低队伍内耗,为生产经营目标的落地提供思想层面的支撑。生产经营的全流程场景涵盖了一线员工的日常工作以及能力成长的全部环节,无论是项目现场的安全管理、服务窗口的用户沟通,还是技能培训中的经验传递,都能够为思政工作的开展提供具象的落地场景,让抽象的理论转化为可感知的实践行为,避免思政工作脱离实际运营出现空泛化问题。

二、国企一线思政与生产经营双融双促的实践路径

(一)锚定生产需求,精准嵌入思政内容

同质化,育人内容的艺术感染力和专业契合度有待提高。红色文化自带的艺术特质和精神属性,可以充实思政课堂的育人素材,打破单一的理论授课模式,为思政教育赋予浓厚的文艺色彩和历史温度,拓宽思政育人的内容边界,提升思政课堂的感染力、渗透力和实效性,推动高校思政育人体系朝着专业化、特色化方向发展。

(三)赋能新时代文艺事业高质量发展文艺事业是弘扬民族精神、展现时代风貌的重要阵地,文艺人才的思想素养、价值取向影响新时代文艺创作的总体面貌。红色文化是中华民族奋斗历程的记录,是主流价值导向和民族精神内核的承载者。艺术类高校是文艺人才的培养基地,把红色文化资源融入思政教育,可以促使青年艺术学生对红色文化精神的时代内涵有更深刻的认识,沉淀积极向上的文艺审美和创作理念。青年艺术群体作为文艺创新发展的新生力量,在文化浸润中汲取精神养分,把红色文化精神内化于心、外化于艺术实践,产出符合时代需求、彰显民族底蕴的优质文艺作品,助力新时代文艺事业传承红色基因、彰显中国精神。

二、红色文化资源融入艺术类高校思政课建设路径

(一)深挖红色文化艺术素材,优化思政课堂教学内容

红色文化中保存着大量具有历史厚度 and 艺术质感的内容,包括红色戏曲、革命绘画、经典雕塑、纪实影像、红色诗词等各类艺术形式的作品,在思政课程教学开展过程中,要根据艺术专业教学规律,对区域性红色文化资源、经典红色文艺资源进行系统梳理筛选,甄选不同专业方向的优质素材。教学过程中要打破理论灌输式的授课模式,根据艺术专业课程的特点,把红色经典艺术作

品创作背景、时代背景、审美意蕴、精神内涵等融入思政课堂各环节中。结合课堂案例解析、作品赏析、历史场景解读等教学形式,引导学生解读红色文艺作品的创作逻辑,感受革命年代文艺创作的精神底色。在当代多元文艺思潮渗透的背景下,在思政教学中融入红色艺术创作的正確价值导向,引导学生分辨低俗化、娱乐化的文艺乱象,形成积极向上的艺术创作认知。持续整合各个历史阶段的红色艺术资源,更新思政课堂教学素材库,使思政教学内容与艺术专业学习深度衔接,提高思政教学内容的针对性和专业性,符合艺术类学生的认知特点和学习需求。

二、红色工业故事AI叙事赋能“大思政课”的基本原则

坚持教师主导与技术辅助的辩证统一。AI叙事能极大地提升教学的针对性和吸引力,但技术永远是工具,教师才是教学的主导者。一方面,教师要掌握价值锚定权。AI可生成故事、创设情境、推送资源,但故事背后的政治导向、价值判断和情感温度,必须由教师把控。教师须具备技术审视与伦理反思能力,警惕“AI全知幻象”,及时分辨并矫正AI生成内容中可能存在的史实错误、价值偏差或“算法偏见”,确保红色工业故事的精神内核不被技术主义片面取舍。另一方面,教师要善于“赋温”技术。AI虽能模拟情感化表达,却不具备人的情感温度。红色工业故事要打动人心、启智润心,仍需依赖教师作为叙事主导者的真情实感投入。

坚持内容真实与形式创新的辩证统一。一方面,AI叙事必须建立在坚实的史实基础上。要严格把关AI生成内容的史实准确性与科学性,防止因追求“生动性”而出现史实失真或价值偏误。涉及关键技术参数、历史场景还原等内容,须经专家严格核校。另一方面,在尊重史实的前提下进行创意转化。AI可通过多模态生成、沉浸式场景构建等方式让尘封的历史档案“活”起来,但这不等于虚构或篡改。要在“忠实呈现”与“生动

再现”之间找到平衡,做到“形变神不变”,技术形式创新是为了更好地呈现历史的精神实质,而非消解历史的严肃性。

再”之间找到平衡,做到“形变神不变”,技术形式创新是为了更好地呈现历史的精神实质,而非消解历史的严肃性。

品创作背景、时代背景、审美意蕴、精神内涵等融入思政课堂各环节中。结合课堂案例解析、作品赏析、历史场景解读等教学形式,引导学生解读红色文艺作品的创作逻辑,感受革命年代文艺创作的精神底色。在当代多元文艺思潮渗透的背景下,在思政教学中融入红色艺术创作的正確价值导向,引导学生分辨低俗化、娱乐化的文艺乱象,形成积极向上的艺术创作认知。持续整合各个历史阶段的红色艺术资源,更新思政课堂教学素材库,使思政教学内容与艺术专业学习深度衔接,提高思政教学内容的针对性和专业性,符合艺术类学生的认知特点和学习需求。

(二)搭建多元实践教学场景,拓展思政育人实施载体

艺术类高校思政育人工作要打破课堂教学的单一边界,结合艺术专业实践性、创造性的学科特点,拓展多元化的校外课堂和实践场景。高校要联动地方红色场馆、革命纪念馆、红色文化街区、文艺展馆等公共文化平台,搭建常态化的思政实践教学阵地,打造实践育人场景。以艺术展演、文创设计、舞台创作、影像拍摄等专业实践形式为依托,组织学生参与与红色文化相关的艺术创作和文化传播活动。学生可以在实地走访、实景调研、实景创作的过程中,感受红色历史的厚重底蕴,积累真实的创作素材和思想体悟。高校要依照学年教学安排,定时举办红色主题艺术采风、红色作品公益展演、红色文创研发等实践活动,把思政教育融入学生专业实践的全过程。利用各种实践教学推进红色文化的体验式浸润,改变传统思政教育固化的授课方式,丰富思政育人的实施途径,加强学生对红色文化的深刻认识,实现思政教育与艺术实践的深度融合。

(三)融合新媒体传播形态,创新思政教育传播模式

再”之间找到平衡,做到“形变神不变”,技术形式创新是为了更好地呈现历史的精神实质,而非消解历史的严肃性。

坚持技术赋能与风险防范的协同共治。其一,警惕“认知外包”。便捷高效的AI工具可能诱导学生将认知过程“外包”给技术,从“主动探究”退回到“被动接收”。教学中应设置问题驱动的深度思考环节,引导学生先自主思考,再借助AI辅助探究,避免思维惰性。其二,防止“算法偏见”。AI输出结论具有价值预设性,若学生习惯于AI解读作为唯一标准,可能导致对红色工业故事内涵的狭隘理解。教师需引导学生批判性审视AI生成内容,培养辩证分析能力,避免陷入“信息茧房”。其三,避免“技术依赖”。教师若过度依赖且不加辨别地使用AI生成内容,将逐步丧失对技术应有的警惕、反思和驾驭能力,必须始终保持教师主体性,将技术定位为高效“助手”而非价值“替代者”。

三、红色工业故事AI叙事赋能“大思政课”的创新路径

构建人机协同的叙事共同体。高质量实施AI叙事,需构建权责明确的人机协同叙事共同体。教师是教学的主导者,负责价值目标锚定、教学情境设计与课堂互动引导;党史、工业史及科技史专家是内容真实性与科学性的“护航者”,负责史实核校与精神内涵的权威阐释;AI技术定位于“辅助者”,承担资源检索、素材生成、场景构建与个性化推送等技术性任务。教师提出教学目标与叙事框架,专家审核史实基底与价值导向,技术人员利用AI工具实现创意转化。

建设系统性的红色工业故事图谱体系。高质量数据是AI正确学习与生成的基础,也是抵御“AI幻觉”与“算法偏见”的源头

再”之间找到平衡,做到“形变神不变”,技术形式创新是为了更好地呈现历史的精神实质,而非消解历史的严肃性。

(二)依托经营场景,拓展思政实践教学载体鉴于国企一线经营场景覆盖范围广、人员参与度高、特性,要开展现有经营全场景思政承载潜力的深挖工作,如将班组技能比武活动同时作为工匠精神培育的思政载体,将客户满意度调查作为服务意识增强的思政实践场景,不需要额外搭建专属的思政实践平台,借助已有的各类经营活动场景完成思政实践的落地。对不同经营场景的属性进行系统梳理,明确各场景适配的思政实践方向,比如内部培训场景适合开展理论学习教育类思政实践,对外参展场景则适合融入企业责任与品牌理念的思政内容,避免出现思政内容与场景属性脱节的情况,提升思政实践的落地效果。把思政实践的开展逻辑与各类经营活动的运行逻辑进行深度融合,比如在开展供应商合作洽谈时,将诚信经营的思想理念融入合作协议的沟通环节,既强化员工诚信的诚信意识,也助力建立稳定的合作关系,让思政实践的参与过程同时成为经营活动效能提升的过程,不会对原有经营活动的正常推进造成不必要的干扰。逐步拓展思政实践覆盖的经营场景范围,从常规的内部经营场景逐步延伸到对外服务等对外经营场景,比如从内部的生产车间、会议室延伸到外部的服务窗口、社区共建活动现场,让更多一线人员在日常经营活动中接受思政引导,进一步扩大思政实践的覆盖边界。

(三)聚焦员工成长,构建融合评价机制结合国企一线员工职业成长的实际需求,要开展覆盖员工全职业成长周期融合评价体系的搭建工作,覆盖从新员工入职培训到资深员工技能升级的各个阶段,确保思政

数字化新媒体飞速发展,赋予红色文化传播和高校思政教育创新全新发展场景,各类短视频平台、新媒体创作载体、数字艺术技术,高度契合艺术类专业学生的学习和创作习惯。艺术类高校要顺应数字化育人发展趋势,把数字艺术创作、新媒体传播技术与红色思政教育结合,创建年轻化、数字化的思政育人新模式。教师可以将思政课堂与数字艺术创作教学相结合,指导学生用摄影、剪辑、数字绘画、新媒体设计等专业技能创作红色主题的新媒体文艺作品。高校应建立校内红色文化新媒体传播矩阵,利用校园公众号、短视频账号、线上艺术展厅等途径展示学生创作的红色主题艺术作品,扩大思政教育的传播范围。利用数字化教学手段丰富思政教育的呈现方式,弱化传统思政教育的枯燥感,增强思政教育的时代感和吸引力,引导学生用专业艺术技能完成红色文化的数字化转化和创新传播,在创作和传播的过程中加深思想认识,提高思政教育的育人实效,符合新时代高校数字化育人的发展趋势。

结语

总之,红色文化资源能够有效提升艺术类高校思政教育的鲜活度与育人实效,助力青年艺术学子塑造正确价值认知。高校要立足艺术学科特色,挖掘红色文化的内涵,创新课堂形式和实践载体,丰富思政育人形式。随着思政育人体系不断完善,校园育人环境不断优化,红色文化将深深融入艺术类高校育人全过程,培养出更多兼具艺术素养和家国情怀的新时代文艺人才。

课题来源:中国戏曲学院2022年教研教改重点项目《以“思政+戏曲”为核心的“思想道德与法治”课程教学案例库建设》。

再”之间找到平衡,做到“形变神不变”,技术形式创新是为了更好地呈现历史的精神实质,而非消解历史的严肃性。

防线。应联合档案馆、工业博物馆、高校、科研院所与企业,在国家或区域层面统筹启动红色工业文化遗产数字化工程,系统开展抢救性数字化整理。系统收集整理相关原始文献、口述史料、影像资料及权威出版物,标注时间、地点、人物、事件等关键元素并建立关系链接,构建大规模的红色工业故事图谱。同时,建立严格的资料准入审核、版本管理与溯源机制,确保每一条AI生成内容都可追溯到权威信源,从源头保障内容的真实性与可靠性。

建立“价值—认知—行为”的评估反馈机制。评估赋能成效不能唯流量、技术指标和课堂热闹程度,应建立过程与结果并重、定量与定性结合、聚焦价值传播效能的综合评估体系。该体系涵盖五个维度:一是思想引领度,考查学生对工业精神的理解与认同;二是史实准确度,评估内容的历史真实性与科学细节精确性;三是情感共鸣度,衡量叙事艺术表现力与学生情感共鸣强度;四是价值内化度,探测学生将故事精神内化为自身价值认同的程度;五是行为导向度,追踪学生因叙事激发爱国志向、投身实业、锤炼本领的实际行动。同时,建立基于评估结果的动态反馈与优化机制,将评估结果反馈至教学设计、叙事策略和技术模型的迭代中,形成目标设定、协同实施、多维评估、优化反馈的闭环,确保实践对标立德树人根本目标。

基金项目:本文系湖南省哲学社会科学成果评审委员会一般项目“湖湘红色故事在公安院校‘大思政课’中创造性转化路径研究”(编号:XSP26YBZ192)、湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目“湖南党史融入大中小学思政教育一体化建设路径研究”(编号:24B0956)。

□济南轨道交通集团运营有限公司 宋孙伯羽

再”之间找到平衡,做到“形变神不变”,技术形式创新是为了更好地呈现历史的精神实质,而非消解历史的严肃性。

评价伴随员工职业发展全过程,把思政维度的评价与生产经营维度的评价放在同等重要的位置,避免出现评价权重偏向单一维度的情况。细化不同岗位对应的思政评价指标,结合各岗位的生产经营职责设置适配的评价内容,比如生产操作岗的思政指标可包括安全操作规范执行情况、团队协作表现、销售岗则可加入客户服务中的诚信表现、品牌维护意识等,不采用统一的评价标准适配所有岗位,提升评价结果的客观性与合理性。开展评价结果应用路径的优化工作,把评价结果与员工的职业晋升、技能培养、福利保障等相关权益直接挂钩,比如将思政评价优秀的员工优先纳入技能提升培训班、或在晋升评审中作为重要参考依据,发挥评价体系的正向引导作用。建立评价体系的动态调整机制,结合企业生产经营方向的调整以及员工队伍的结构变化,比如当企业转型进入数字化生产阶段时,及时增加对员工数字化转型适应能力与创新意识的思政评价指标,及时对评价指标以及评价方式进行优化,保障评价体系始终符合企业的实际运营需求,为员工的个人成长与企业的经营发展提供双向助力。

结语

思政与生产经营的融合是国企一线运营优化的长期系统性课题,相关实践需始终贴合企业生产经营的实际推进节奏动态调整,规避总结工作空泛化、与业务推进脱节等问题。后续可结合不同业务板块的运营特性进一步细化融合路径,持续释放二者双向赋能的价值,为国企一线稳定运营、公共服务效能提升筑牢基础。

迈入“十五五”时期,我国经济转向高质量发展阶段,人口结构、产业格局与全球竞争态势发生深刻变化,传统侧重物质资本投入的发展模式难以适配新的时代要求。坚持投资于物和投资于人紧密结合,是立足中国式现代化全局作出的重大战略考量。人是生产力中最活跃的要索,投资于人,就是面向全生命周期统筹教育、就业、健康、养老与社会保障,系统性厚植人力资本根基。这既是培育新质生产力、夯实高质量发展动力的内在支撑,也是补齐民生短板、扎实推进共同富裕的重要举措,更是塑造长期国际竞争优势的战略选择。面对人口红利逐步减弱、产业转型升级攻坚、全球科技博弈加剧等多重挑战,唯有转变投资思路,将资源更多投向人的全面发展,推动人口红利向人才红利转化,统筹物质投入与人力资本开发,方能激活发展的内生动力,实现经济提质、民生改善、竞争力提升协同共进。

一、投资于人是夯实高质量发展的动力根基

人是生产力中最活跃、最根本的因素。高质量行进,归根到底要靠人力资本厚积薄发、整体跃升。投资于人,不是权宜之计,而是立足新发展阶段、面向未来竞争的必然选择。从发展规律看,现代化进程到达一定阶段,物质资本投资的边际收益会逐渐递减,人力资本则成为最具活力、最能增值的生产要素。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,靠铺摊子、上项目拉动增长的老路越走越窄。当前我国正处于产业转型升级的关键爬坡期,传统产业改造提升、战略性新兴产业培育壮大都对劳动者素质提出了全新要求。必须把更多资源投向人的能力提升、健康保障和全面发展,才能持续为高质量发展输送生生不息的动力源泉。从人口形势看,我国人口发展呈现少子化、老龄化趋势,劳动年龄人口数量呈下行通道,依靠数量红利的发展模式难以继。越是如此,越要加快把人口红利转化为人才红利、质量红利,提高人口整体素质,以人口高质量发展支撑中国式现代化。投资于人,正是为人口高质量发展提供最坚实的物质保障。

由此可见,投资于人,正是这道必答题的破题之笔:人力资本的厚度,决定发展的高度;劳动者素质的跃升,托起产业能级的跃升。

二、投资于人是筑牢共同富裕的民生底座

中国式现代化坚持以人民为中心,把实现人民对美好生活的向往作为出发点和落脚点。习近平总书记要求:“建立健全覆盖全人群、全生命周期的公共服务体系”“将婚嫁、生育、养育、教育、就业、就医、住房、养老等一体考虑”。这一重要论述将投资于人的范畴从单一的教育培训拓展到覆盖全生命周期的民生保障。

投资于人,就要把资金资源投向人的发展最需要、群众感受最直接的地方。投向教育科技人才,夯实人力资本根基。加快建设教育强国、科技强国、人才强国,推动优质教育资源更加公平可及,让各类人才各展其长、各得其所;投向就业与技能,托举高质量充分就业。就业是最大的民生,技能是立身之本。健全终身职业技能培训制度,面向新质生产力发展和民生急需领域开展大规模技能提升行动;投向健康与养老,健全全生命周期服务体系。围绕“一老一小”,持续补齐医疗卫生、普惠托育、养老服务短板,构建覆盖全人群、全生命周期的服务保障体系,让群众健康更有保障、晚年更有尊严,让发展成果更有温度;投向保障与分配,夯实共同富裕基础。稳步促进基本公共服务均等化,持续弥合城乡、区域和群体间差距,健全收入分配制度,使发展成果更多更公平地惠及全体人民。

消费的信心源于收入、系于保障、成于预期,把民生账算细,内需的循环才能畅通,共同富裕的底座才能坚实。

三、投资于人是塑造面向未来的竞争优势

纵观世界经济演进,能够跨过“中等收入陷阱”的经济体,普遍完成了由物质资本主导向人力资本主导的转换。当下,全球价值链深度重构,科技博弈更趋白热化,唯有物质设施先进、人才方阵过硬,方能在关键环节攻坚突围、赢得发展主动。

“十五五”时期处在为基本实现社会主义现代化蓄势夯基、集中攻坚的重要阶段。突破关键核心技术“卡脖子”制约,培育壮大新质生产力,打造未来发展新优势,根本上离不开数量充足、结构合理、素质优良的人力资本支撑。我国拥有超大规模人口规模,这是我国发展的独特战略资源,持续加大对人的全生命周期产业投入,不断提升全民受教育程度、健康水平和职业技能,就能稳步将人口规模优势转化为人力资本竞争优势,为我国在未来全球竞争中持续保持战略主动积蓄深厚动能。

还要看到,物与从来相辅相成:投资于物的成果要靠人来运用,投资于人的政策要靠物的平台来放大。坚持投资于物和投资于人紧密结合,推动二者在政策制定、项目布局、资源配置中统筹考量,方能形成“以物育人、以人兴物”的良性循环。这既是应对当前有效需求不足、结构性就业矛盾等现实挑战的务实之策,更是面向2035年基本实现社会主义现代化的战略布局。

结语

投资于人,投的是当下,赢的是未来。把更多资金资源投向人的发展,让劳动者更有本领、让百姓更有保障,让创新更有活力,中国式现代化的根基就会越筑越牢,发展的动能就会越来越足。

企业思想政治工作与企业文化建设融合的实践路径

□济南轨道交通集团运营有限公司 宋孙伯羽

思想政治工作是企业统一思想、凝聚人心的重要抓手,企业文化承载企业长期积淀形成的价值理念与行为准则,二者互为支撑、双向赋能。推动思想政治工作与企业文化深度融合,既是涵养职工队伍精神风貌的内在需要,也是企业稳健经营、行稳致远的现实选择。推进二者融合有着多重实践价值:能够凝聚全员价值共识,将企业倡导的价值理念融入常态化教育引导,使职工在潜移默化中深化认同感,把个人发展追求和企业发展目标有机统一,凝聚同心干事的合力;能够充分激发职工内生动力,依托企业文化营造崇尚实干、鼓励创新的良好氛围,借助思想政治工作倾听职工诉求、舒缓思想情绪,实现心气相通、干劲充盈;能够持续涵养优良内部生态,坚持以文化人,培育团结和谐、务实向上的团队氛围,为企业持续运营积蓄稳定持久的精神动能。

一、聚焦落地实施,构建思政与企业文化双向融合实践路径

推动思想政治工作与企业文化建设深度融合,核心要紧扣“融”字发力、在“实”字上深耕细作,搭建多维度常态化实施载体。推动思想引领与文化浸润一体推进,依托班组例会、职工课堂、线上学习平台开展常态化交流,借助微宣讲、职工小故事等形式解读企业价值理念,推动文化理念入脑入心、转化为行动自觉。推动制度规范与行为养成有效衔接,将企业文化内核嵌入管理制度、岗位规程与职工行为准则,依托入职培训、示范引导、日常考核评价,引导职工把价值要求固化为日常行为习惯,实现文化赋能管理、制度厚植文化。推动典型选树与全员参与有机结合,挖掘一线岗位优秀职工事迹,开展身边榜样宣讲活动,发挥先进人物传帮带作用,带动全体职工立足岗位精益求精。推动线上传播与线下阵地协同发力,运用公众号、内部网络等线上渠道展示企业动态、职工风采;建好职工书屋、班组文化园地等线下空间,拓宽文化熏陶场景,提升文化传播的感染力。推动人文关怀与心理关爱同步落地,兼顾思想疏导与现实问题解决,常态化开展谈心交流,及时掌握职工思想状态,扎实做好走访慰问、困难帮扶等暖心举措,让职工真切感受集体温暖。推动中心工作与文化建设贯通联动,将融合成果落诸于安全生产、品质提升、技术创新等重点任务,组织合理化建议征集、劳动竞赛、技术攻关等实践活动,引导职工把思想认同转化为岗位实干行动。

二、坚持久久为功,持续释放融合赋能企业发展的精神动能

以文化人,润物无声;凝心聚力,方能行稳致远。思想政治工作与企业文化融合不是阶段性任务,而是一项需要长期坚持、持续深耕的基础性工作,贵在融入日常、抓在经常。在实践过程中,要持续完善各类文化载体,丰富引导形式,不断拉近文化理念与职工之间的距离,持续夯实共同的价值根基。绵绵用力、久久为功,持续打通思想引领、文化浸润、岗位实践之间的联系,不断把文化软实力、思想凝聚力转化为干事创业的内生动力,为企业持续健康发展提供坚实可靠的精神支撑。

投资于人：筑牢中国式现代化的战略根基

□武汉大学马克思主义学院 张芷婧