



“少年有骐骥·2026新春书画创意作品征集”火热进行中

小学生用四格漫画传递“马年纳福”



扫码参与

为弘扬中华优秀传统文化,展现新时代青少年的艺术创造力与精神风貌,2026马年新春来临之际,少年志融媒平台特别推出“少年有骐骥·2026新春书画创意作品征集活动”,吸引了广大青少年积极参与。截至目前,活动已收到众多主题鲜明、形式多样的优秀作品,涵盖春联、绘画、贴画、创意福字等多种类别。孩子们用一幅幅充满巧思与真挚情感的作品,诠释了“骐骥”所象征的昂扬奋发、驰而不息的时代精神和自己对新年的美好期待。

少年志编辑 王蕾
扬子晚报/紫牛新闻记者 薛蕾



投稿人:张惜诺



投稿人:吴可馨



投稿人:方懿钦

马年遇上拼贴画 童真稚手贴出年味

来自南京市金地自在城小学三年级的张惜诺以《小马踏新春》这幅校园元旦贴画体现年味巧思。这幅贴画作品专为2026丙午马年打造,作品以红、黄为主色调,顶部的黄色仿古建筑屋顶造型,搭配“马年大吉”横批,点明生肖主题;中间的对联与小马福字,以软萌的手绘风格传递直白的快乐,贴合孩子们的视角。左侧的黑色展板用手写体阐释元旦与新年的文化内涵,右侧搭配卡通贴纸与圆形图文标签,将年俗知识转化为趣味满满的视觉符号。底部还有立体标题,搭配憨态可掬的小马形象,让整个作品充满动感与生机。它没有复杂的工艺,却以鲜艳的色彩、萌趣的卡通风格与真挚的祝福,营造出浓郁的新年氛围,不管是大人还是孩子,看了都心生欢喜。

南京雨花台区实验小学善水湾分校五年级沙琳同学的《小马迎新春》,同样采用创意拼贴与手绘相结合的形式,为2026马年献上了一份独特的祝福。画面中心,一只素描勾勒出的卡

通小马憨态可掬,它背驮着福袋,成为整个作品的视觉焦点。周围拼贴的红、黄、橙等色块烘托出热烈喜庆的节日氛围。作品中不仅巧妙融入了趣味吉祥语,还点缀了元宝、红包、毛绒小马等实物元素,层次丰富,生动活泼,将生肖文化、传统年味与当代青少年的创意表达鲜活融合。

学子巧思写就春联 一笔一画融入美好期待

这次征集活动也成为了“小小书法家”们挥洒笔墨的舞台,众多来稿作品笔法多样,对仗工整,布局精美,一笔一画融入了青少年的新年美好愿景。

南京市南湖第一小学的尤昕滢带来的对联,将生肖意象与金榜题名的美好期许融为一体,是送给学子与奋斗者的新春贺礼。横批“马到成功”以马年生肖为引,寓意行事顺遂,上联“赤驹奋蹄书山跃”,勾勒出学子在书山中奋进攀登的姿态;下联“青云直笔榜题名”,化用典故,祝愿学子未来前程似锦。整件春联作品笔墨流畅舒展,既灵动洒脱,又不失喜庆庄重。

生肖文化“碰撞”童趣 福字生新意,萌马送吉祥

由南京浦口区实验小学分校学生吴可馨创作的《马年纳福图》,以四格漫画的形式,将传统吉祥图案与现代卡通审美巧妙融合,为丙午马年带来了充满童趣的新春祝福。作品以“马上”系列吉祥语为创意,用蓝、白、红、黄四色塑造出四匹造型夸张憨萌的卡通骏马:蓝马背上立着喜鹊,对应“马上有喜”,灵动的喜鹊与敦实的马匹形成趣味反差;黄马驮着元宝,饱满的元宝造型传递出富足的祈愿。画面采用粗犷线条勾勒马匹轮廓,色彩鲜明浓烈,搭配泼墨的背景质感,既有传统国画的写意韵味,又不失现代插画的时尚感。

南京市陶行知学校六年级方懿钦的《马上有福》是专为新年设计的福字画,以传统红底黑

墨为基底,融入卡通萌趣的现代设计,让经典的“福”字焕发新生。作品打破了传统福字的规整写法,将“福”与憨态可掬的小马形象巧妙结合:小马探出脑袋,依偎在“福”字一侧,下方的“2026”字样点明年份,整体造型如同小马抱着福字奔赴新春,生动展现出“马上有福”的美好寓意。红底上还点缀着元宝、钱币的简笔图案,既强化了招财纳福的年俗意象,又增添了画面的活泼感。

骐骥迎春,翰墨寄情! 快参加创意作品征集吧

本次征集活动鼓励青少年围绕“骐骥”这一主题,以笔墨丹青为载体,将对新春的祝福、对未来的展望,以及对传统文化与现代审美的思考融入创作。孩子们精彩纷呈的作品来稿,不仅展示

了才华和智慧,也将为新春佳节增添浓厚的文化气息与青春活力。

“少年有骐骥·2026新春书画创意作品征集活动”正在火热进行中。本次活动面向广大中小學生,征集时间将持续到2026年3月10日。选手可以登录少年志APP,点击首页下方“赛事”,选择“少年有骐骥·2026新春书画创意作品征集活动”进入活动专区,根据提示在线投稿。投稿经平台审核通过的小选手均可获得活动电子参与证书。众多优秀作品将在少年志融媒平台集中展播推广,部分才华横溢的小创作者更会有机会接受记者专访报道,让你的童真创意被更多人看见。

期待广大青少年踊跃投稿,用笔墨挥洒才情,以创意点亮新春,共同绘制充满生机与希望的新年画卷。快来参与吧!

当孩子“抱怨”老师,家长三句话巧变成长契机



主办单位:江苏省精神文明建设办公室
新华报业传媒集团



扫码进入“成长树洞·你的烦恼我来解”青少年润心成长学习专区

家长求助:放学回家的初一孩子,带着满脸的委屈跟我说:“妈,我们班主任天天盯着我们,动不动就找茬。我今天就跟同桌说了两句话,她过来二话不说就冲我伸出三个指头,意思是要写

300字检讨!”我们该怎么回应?
南京市夏光清德育名师工作室答疑:这一刻,父母的反应不只关乎孩子此刻的情绪,更可能深远地影响他未来如何看待老师、如何面对学校,甚至如何

建立自己与世界的关系。
其实,我们不必非要在孩子和老师之间“选边站”。更好的做法是稳稳站在自己作为父母的位置上,看见孩子的情绪,理解他的困境,陪伴他成长。用好下面三句话,就能把一次冲突,转化为成长的契机。
接住情绪,关注感受。“听起来确实挺让人憋屈的。当时你是不是觉得特别尴尬,又特别生气?”家长先别追问事实真相,第一时间给予孩子共情。当孩子的情绪被看见、被接纳,就像洪水

找到了出口,破坏力会自然减弱。他感觉到被理解,才会对你打开心门,而不是筑起心墙。这一步,是巩固亲子关系的基石。
启发思考,将情绪引向理智。“对这事,你自己心里是怎么想的?”“你觉得接下来怎么办比较好?”家长可以把问题温和地还给孩子,这能帮助他从单纯的抱怨心态中跳出来,开始为自己的处境思考。无论答案是什么,思考的过程本身就具有疗愈和成长的力量。这也在培养他看待自己遇到的问题和解决问题的能力。

提供支持,引导学会使用资源。“那你觉得,在这件事上,爸爸妈妈可以做点什么来帮到你呢?”这是最关键的一步,它传递了两个信息:一,爸妈是你永远的后盾;二,你才是自己人生的主角,我们愿意辅助你。孩子可能会说“不用,跟你们说说就好多了”,也可能提出“你们能不能跟老师沟通一下”。无论哪种,都意味着他开始学会理性地看待问题,并尝试调动资源来应对人际困境。
扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖