



种花、拔萝卜、编草鞋,青少年在春季劳动实践中健康成长

# 这些中小学校的“劳动课”太有意思了!



“健康第一”

校园观察

四月的江苏,春意盎然。各地中小学陆续开展别开生面的主题实践活动:将劳动实践和心育结合,让孩子们在种植中感悟情绪,体悟成长;组织学生走进“田野课堂”,在农耕文化中感受劳动之美。丰富多彩的劳动实践,以劳动润心田,让孩子们在大美天地之中收获成长,生动践行着“健康第一”的教育理念。



南京市陶行知学校的孩子们在种植 南京市第五十四中学的学子在编草鞋



南通中学高三学子拔萝卜

教育说

## 小学生化身“小园丁” 种四种鲜花、感知情绪

近日,南京市陶行知学校心理健康月系列活动启幕,以“心芽初绽,向阳生长”为主题,开展开心花园主题种植活动,让三年级全体队员在亲手种植、用心呵护幼苗的过程中感知情绪变化、体悟成长真谛,践行陶行知先生“生活即教育、教学做合一”的教育理念。

来自积善社区的校外辅导员老师化身专业“种植导师”,带来全方位的种植指导,同时带来了四种寓意美好的鲜花幼苗——向阳而生的向日葵、坚韧成长的牵牛花、色彩艳丽的凤仙花、生机盎然的太阳花。早已备好花盆、铲子、水壶、手套等工具的同学们,听得格外认真。讲解结束后,孩子们化身“小小园丁”,在辅导员的悉心指导下,有条不紊地翻土、放苗、填土、浇水。稚嫩的动作里藏着专注,大家小心翼翼地呵护着手中的幼苗,轻轻抚平土壤,缓缓浇灌清水,每一个举动都饱含着对生命的敬畏。在亲手栽种的幼苗稳稳扎根花盆的那一刻,孩子们的脸上洋溢着自豪与幸福

的笑容。最后,大家与自己的小花苗合影留念,也开启了一场持续的情绪观察与成长记录。这些小花苗会和孩子们一起向阳生长,孩子们也将在与幼苗的相伴中读懂成长、悦纳自我,绽放属于自己的精彩。

## 初中生指尖穿梭编草鞋 “田野课堂”学技能

为了引导青少年在动手实践中感受劳动之美、传承农耕文化,近日,南京市第五十四中学组织了初一、初二年级全体学生开展春季社会实践活动,在春日暖阳里,同学们走出课堂、走进田野,用双手体验劳作。

在石磨豆浆体验区,大家认真观察选豆、泡豆、推磨、过滤、煮浆等完整流程,亲手转动石磨,看着金黄的黄豆变成细腻的豆浆,真切感受到传统美食制作的匠心,也更加懂得珍惜粮食。体验农具独轮小车时,同学们学习平衡推车、把控方向、平稳前行的技巧,感受传统农用工具的实用价值。传统编草鞋环节最具文化韵味,同学们认真聆听讲解,了解草鞋里蕴含的悠久历史与红色记忆,专心学习起头、编底、收边等关键技法,大家全

神贯注、反复尝试,在指尖穿梭中感受传统手工艺的魅力,锤炼了专注力。

## 高中生扎篱笆、拔萝卜 耕读中领悟脚踏实地

江苏省南通中学高三年级学生的“田间一课”,则是前往通州区开心田园生态农场,开展以“耕读青春,劳动赋能”为主题的劳动教育实践活动。在田园劳作场地,同学们分工协作搭建篱笆,共同建造属于自己班级的“心灵自留地”。他们俯身扎稳竹桩,指尖缠紧绳索,同窗间的配合愈发默契。同学们还拿起小铲,认真翻土、挖坑、播种,亲手种下一粒粒玉米种子、一棵棵菜苗;走进萝卜地,弯腰寻找、拔起一个萝卜。

泥土的芬芳混合着收获的喜悦,大家脸上洋溢着满足的笑容。“原来劳动从不是枯燥的重复,而是与自然对话、与自我对话的过程。”高三学生高伟宸说:“当手中捧着饱满的萝卜,心中豁然开朗:人生亦如这田间劳作,需脚踏实地、悉心耕耘。”

通讯员 郑天轶 孙莉  
少年志编辑 周欣  
扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖

## “鱼档少年”火了 让成长在劳动里自然发生

阳春布德泽,万物生光辉。在这温暖的春日里,众多中小学生在校园里学习文化知识,也在积极参加劳动实践,拥抱生活。

在刚过去的春假中,广东佛山一名在自家鱼档帮父母干活的“鱼档少年”火了。网友纷纷点赞,有人说:这才是放春假的实际意义。无独有偶,在最近的《新华少年报·“春假日记”征集活动中,不少孩子也记录下了自己积极参加劳动的经历:有的在菜摊给爷爷奶奶当小帮手,在流汗中体悟大人的辛劳;有的参加植树,用实际行动为家乡添绿。

从小学生亲手种下幼苗,到中学生躬身劳作,各地校园和实践基地里春季劳动场景热火朝天,十分可喜。人勤春来早,丰富的劳动实践不仅让孩子们感受春天的生机,锻炼身体、以劳强体,磨炼意志、以劳育心,还能掌握基本的生活技能,在劳动中提升协作和社交能力。

作为“五育并举”的重要载体,上好“劳动课”,关乎青少年全面发展、健康成长。AI时代,孩子们不能仅仅沉溺于虚拟世界中,更需要与现实生活里锻炼,在烟火气中体

验,既掌握新知识,向往星辰大海,又脚踏实地,在与自然、土地的接触中感知四季流传,在动手实践、指尖创造里热爱生活,这些都是人工智能无法替代的珍贵品质和能力。

让孩子参与劳动,不是单纯地“为了吃苦而吃苦”。家务劳动、校园打扫,都是让成长自然发生的日常劳动场域。让孩子学做一道家常菜,来一次家庭、班级大扫除,都会在潜移默化中培养孩子良好的劳动习惯,提升劳动意识和集体责任感。

在劳动中,孩子获得心理、意志、动手能力的全面锻炼,是落实“健康第一”的重要环节。并非每个孩子都有“鱼档少年”那样的锻炼机会,但当青少年在生活中随时随地“眼里有活、手里有力”,积极参与劳动,一起维护家校社的良好环境;当孩子把帮家长分担家务辛苦视为理所当然,养成规律的劳动习惯;当孩子把自己当成家庭和校园的“小主人”,自觉承担起力所能及的劳动责任,健康成长就在日常劳动里自然而然地发生了。

扬子晚报/紫牛新闻评论员 薛蓓

# 孩子爱打闹,家长智慧处理有四招



主办单位:江苏省精神文明建设办公室  
新华报业传媒集团



扫码进入“成长树洞·你的烦恼我来解”青少年润心成长学习专区

家长求助:我家孩子总爱打打闹闹,批评了很多次都没用,这次又和同学闹矛盾,我们和对方家长沟通了半天。我们应该怎么处理,才能既不委屈孩子,

又帮他树立正确的观念呢?

江苏省南京市浦口区江浦实验小学副校长、浦口区学科带头人董云为您支招:孩子在成长过程中,与同伴相处时难免打闹、争执。其实,伙伴之间的肢体冲撞是成长的必经过程,也是他们学习社交、感知规则的一种方式。但家长的处理方式至关重要。

其实,有分寸、不造成身体伤害的小打小闹,对孩子是有好处的。一是能帮助孩子正确认知自己与他人的关系,明白世界不是“以我为中心”,学会考虑他人感受。二是能提升社交能力,在“冲突、和解”的过程中,慢慢学会心平气和地处理问题。但是任

由孩子打闹,或者一味鼓励孩子“打回去”,会对孩子造成不良影响。班级里,最不受欢迎的就是那些有攻击性行为的孩子。尤其是有的家长教育孩子要“以牙还牙”,无形中灌输了一种错误认知,即攻击他人是处理矛盾的最佳方式,孩子一不顺利就动手,将来有可能出现各种社交障碍。

孩子闹矛盾,父母不能不管,也不能乱管一气。该怎么理智地处理呢?

首先,把安抚孩子情绪摆在首位,把处理矛盾放在一边。心理咨询中,解决冲突的第一步永远是“先处理情绪,再处理问题”。比如,是自家孩子先动手,父母第一时间先要安抚对方孩

子的情绪,带着孩子向对方父母及孩子道歉。同时,也不要劈头盖脸地训斥自己的孩子,如果孩子的气头上,讲道理几乎是没用的,先把孩子的情绪安抚好,后续教育才能见效。

其次,就事论事,引导孩子正确地表达愤怒。不要先入为主地对事情下定论,主观地认为谁是谁非。先耐心倾听孩子诉说,给他们一个表达愤怒的出口。让孩子梳理各自的行为,也许孩子讲着讲着,情绪就会慢慢平静下来,有时甚至会“漏洞百出”,连自己都笑了,从而意识到自己的问题所在。

第三,无论打架是有意还是无意,都应及时制止。有的孩子

爱打闹,经常有攻击性行为,即使孩子是无意的,家长也要坚决予以制止。如果对孩子所谓的“无心伤害”行为不做处理,很容易让孩子对“行为——后果”之间的关系建立错误的联结,即“我的行为产生了伤害他人的后果”,可“我没有受到任何惩戒”,这会让孩子对类似的伤害漠然视之,最终可能小错变大过。

最后,父母们应明白:好动活泼是孩子的天性,而专注是能力。孩子的规则意识和社交能力并非与生俱来,需要家长耐心引导、刻意训练。家长要关注孩子的日常表现,及时正面反馈、纠正偏差,并长期坚持。

扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖