

★ 2026 年高考全国卷试题评析 ★

语文

试题边界拓展,选材古今贯通

2026 年高考语文全国 I 卷、全国 II 卷落实立德树人根本任务,充分挖掘语文学科育人价值,坚持做好思想浸润,持续增强考试育人功能;夯实基础考查,凸显学科特色,聚焦素养提升,创新试题形式,以高质量命题发挥高考对基础教育的正向引导作用。

与时俱进,展现时代风貌

当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。准确识变、科学应变、主动求变是青年成长中的必备素质。

2026 年全国 I 卷作文以个人对某个“词语”理解的变化为切入点,将青年成长置于时代背景下,唤起青年的使命担当,并将词语的含义、使用语境等与个体的生命体验紧密联结,引导青年在时代巨变中主动思考、深化认知,形成积极向上的价值观。

在时代之变中,围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。全国 I 卷阅读 I 选材聚焦“深渊探索”这一国际科技前沿领域,围绕我国科学家和科考团队取得的成就展开,有利于激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

选材多元,拓展试题边界

2026 年高考语文全国卷进一步扩展选材范围。全国 I 卷阅读 II 材料节选自俄国作家列夫·托尔斯泰的经典名作《安娜·卡列宁娜》。试卷中选取的片段展现了列文与农民们一起割草劳动的场景,让考生能够在领略托尔斯泰文学才华的同时,了解 19 世纪下半叶俄国乡村的生活,了解人民的辛勤劳动,感知人民的喜怒哀乐。

2026 年高考语文试题进一步创新试题形式。全国 I 卷语言文字运用以“出片”为话题,引导学生关注社会生活中的新变化,关注反映时代特点的鲜活的新词语,增强热爱祖国语言文字的感情。

全国 II 卷阅读 I“廊桥”打破了原有单一文本的格局,在试题中引入新的问答文段,与原材料组合成一个新的非连续性文本,然后设题逐渐深入地考查了多个层级的能力,不仅提供了多个观察事物的视角,更以开放的姿态充分激发了学生的思辨能力。

模块融合,整合任务设计

2026 年高考语文全国卷打通各模块的考查内容,依托素材,精心设计多层次、多方面的任务,将理解、分析、鉴赏、表达等多种能力考查熔于一炉。

全国 I 卷阅读 II 最后一题,要求考生在阅读理解文学文本的基础上完成规定的续写。该题同时完成了文学阅读和文学表达能力的考查,打通了阅读和语言文字运用两个模块,使任务设计更具综合性。

2026 年全国卷将原本独立的名篇名句默写融入古诗阅读。如全国 I 卷,三道默写题都与古诗阅读材料《风》的主题或意象相关。这使名篇名句默写具有了古诗阅读拓展的性质,把两个模块整合起来,试卷结构也更为合理。

古今贯通,活化考查内容

延续几千年的中华文化中不乏超越时空的价值和审美。2026 年高考语文试题通过贯通古今艺术,体现中华民族审美心理的变与不变。全国 I 卷古诗阅读第 16 题,题面引用一首歌的歌词,告诉孩子们应该怎样描写风,尤其提醒要“用心感受”,和司马光诗中所写完全契合。一首现代歌曲,一首古代诗歌,就这样跨越时空,被相同的创作理念牵合到一起。

全国 II 卷阅读 II《打橘子》的作者俞平伯,新文学创作取得很高成就,旧体诗词创作也一向备受称赞。第 8 题引用他的旧体诗句设问,考查了考生深度阅读文学作品的能力。

锻炼思维,注重逻辑考查

2026 年高考语文试题引导学生发展逻辑思维,辨识、分析、比较、归纳和概括基本的语言现象和文学现象,并有理有据地表达自己的观点。全国 I 卷阅读 III 第 14 题要求学生回答材料四是否能印证材料一中说的“西门豹治邺,民不敢欺”并说明理由,考查了考生的逻辑思维与批判性思维。全国 I 卷阅读 I 第 5 题,要求学生以科技馆志愿者身份围绕“全球深渊探索计划”提出两个问题,学生需紧密联系第一个给定问题的指向,构建起问题间的逻辑关系,才能作出延伸性的设问。

扬子晚报/紫牛新闻记者
杨甜子 整理

作文试题紧扣时代脉搏
强调自我的印记和体验

2026 年普通高等学校招生全国统一考试,教育部教育考试院命制的语文作文试题共 2 道。两道试题均紧扣时代脉搏,关注学生成长。全国 I 卷试题借词语之“变”映射成长、折射时代,全国 II 卷试题以体源之“不变”思考发展根基,二者共同构成一幅“变与不变”的辩证图景,引导学生在创新中把握恒常,在坚守中开拓创新。

全国 I 卷作文题充分发挥语文在“立德树人”方面独特的优势,以“词语”为切入点来打开学生的思维与写作——试题先点明词语的双重作用:表达思想情感的载体、展现社会生活变化的窗口。将青年的成长置于时代背景下,并将词语的内涵、使用语境等与个体的生命体验紧密联结,暗示出这种个人体验的变化往往折射出更广阔的社会生活和文化生活的变化;四个“你”字提出明确的限制性写作要求,考生要聚焦于“理解”、写出“变化”,且这种变化承载着成长印记和特殊意义。

试题写作指向清晰但又有充分的开放性:可以反映个体随知识积累、阅历增加而实现的认知深化;也可抒写特殊经历赋予词语的新内涵,以及由此产生的情感升华;还可以是伴随词语理解变化产生的追问

与反思……个人对词语理解的变化,既是自我认识的更新,也折射着时代变迁的光影。

试题试图经由词语理解的变化这一具体切入点,自然关联认知发展、情感成长、价值塑造、时代变迁等重要命题,可谓以“小切口”联通“大视野”。希望以语文的方式鼓励学生探究“问题”,着力考查学生探索性、创新性思维品质。在词语选择上体现灵活性与开放性的同时,试题也以“理解的变化”“成长的印记”“特殊的意义”等核心要求构成明确的限制,强调自我的印记和体验。

学生选择一个词语,无论是基于个人的兴趣,还是基于对外部的关注,都需要积极调动日常生活中的独特经历与感悟。试题紧扣学生成长经历,直面真实的情感体验,通过激发学生写作的内在需求,呼唤“走心”的写作,促使其真诚面对、主动审视个人成长轨迹,思考、理解真实的社会与人生。这就要求学生能敏锐捕捉词语内涵随个人阅历、社会变迁演变的轨迹,深入探究词语内涵变化的深层原因,辨析不同理解层次之间的差异与联系,并思考这种变化对个体认知世界、确立价值观的独特意义。

扬子晚报/紫牛新闻记者
杨甜子 整理

数学

加强基础考查,回归课堂不脱节

2026 年高考数学全国卷试题加强基础考查,引导学生构建系统化、结构化的数学知识体系;优化试卷结构,创新情境设计,通过开放设问鼓励多路径的探究与论证,将考查的重心聚焦于学生的思维品质与核心素养,强化思维过程考查。

锚定教考衔接,回归课堂不脱节

2026 年高考数学试题严格依据普通高中数学课程标准,考查的内容范围、能力要求、素养导向与课程标准内容一致,考查的知识限定在必修课程内容和选择性必修课程内容的范围之内。各部分考查内容的比例与其在课程标准中各部分课程内容主题所占课时比例大体一致。加强对主干知识、核心概念理解深度的考查,着重考查数学

的本质。发挥高考对教学积极的反拨作用,引导中学严格按照课程标准实施教学,做到应教尽教,避免盲目赶进度、超标教学或引入高等数学内容,促进学生打好基础、增强能力、提高素养。

强化数学基础,支撑学科素养提升

基本概念和基本原理是数学大厦的基石。2026 年高考数学命题采取有效措施,加强基础考查。

高考数学注重检测学生的知识体系是否完备,帮助学生构建系统化、结构化的知识体系。试卷全面考查基础知识,力图覆盖高中数学的重要知识内容,检验学生的知识掌握程度,引导中学注重基础知识教学,打牢学生的知识基础。

高考数学强化对基础知识的理解与基本方法的应用,强调把基本原理应用于解题实际,让学生明白仅仅依靠总结解题技巧、应用二级结论无法应对考试,强化基础才是解题的关键。例如,全国 I 卷和 II 卷的解析几

何试题打破固有模式,创新考查了解析几何研究问题的基本方法,引导中学打破单纯通过背题型、套公式来获取高分的模式。

优化素材与呈现,检测思维品质

高考的结果不但要反映学生在中学的学习成果,检测学生的思维能力和思维品质,更要预测学生在大学的学习表现和发展潜力。

2026 年高考数学试卷继续保持全卷 19 题的题量,让学生有充足的时间去分析和思考,从而充分展示其思维品质。试卷灵活科学地安排试题顺序,如全国 I 卷,起始题采用统计、向量、集合的排列顺序,同时把立体几

何排在解答题起始题的位置等,要求学生必须针对每道题进行真实的现场思考,引导学生改变机械刷题的习惯。

2026 年高考数学试题通过科学的设计,充分利用题目中数据的特点、图形的对称性、向量的几何意义等,让善于思考的学生能够找到路径,大幅压缩计算量。如全国 I 卷第 8 题概率统计试题,可利用随机变量取值的对称性简化计算;全国 I 卷第 18 题解析几何试题,将平面几何与三角函数相结合可简化计算;全国 II 卷第 11 题的 C 选项,直接求相关点的坐标计算量很大,而利用向量的点积运算判断角度大小,则可以快速解决问题。

扬子晚报/紫牛新闻记者
杨甜子 整理