



南京市琅琊路小学有一位心里装着爱、眼里装着问题的科创少年: 他是设计机器人帮助外婆的小创客



近日,由江苏省精神文明建设办公室、省教育厅、共青团江苏省委、省妇联、省关工委联合主办的2026年江苏省“新时代好少年”先进事迹发布活动在盐城东台举行。南京市琅琊路小学六年级学生徐晓祺入选2026年江苏省“新时代好少年”。

在同龄人眼中,徐晓祺是个爱钻研、善创造的小创客。坚持发明创造多年,他始终认为,科技的魅力在于帮助他人。他设计助行机器人,帮助行动不便的外婆起身行走;他发明机器鸭,帮助家乡应对外来入侵物种福寿螺;他的发明总是立足日常,用科技的力量解决生活中的各类难题。“在科技创新的道路上,我希望能帮助到更多的人。”徐晓祺坚定地说。

少年志编辑 顾茜敏 扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖



徐晓祺和外婆



徐晓祺

用小车自动取物 发明创造源于想“偷个懒”

“我感觉我还是有点小天赋的。”谈起自己的科创爱好,记者眼前这个开朗大方的小男孩开始滔滔不绝。在徐晓祺记忆中,自己三四岁开始就能拼搭结构复杂的乐高模型。进入小学后,他开始学习机器人基础编程,到三年级时,开始萌发发明创造的想法。

回想起第一次小发明,徐晓祺直言:“当时只是想偷懒:书放得太高了,不想自己拿,就想着发明一个可以自动抓取物品的机器人小车。”机器人小车模仿起重机的原理,可以自动伸到高处将物品取下,“我的发明都是这样,没想过做特别大的事情,就想着能解决生活中的问题。”

设计助行机器人帮外婆 相比表扬更喜欢听到“建议”

从满足自我需求到用发明创造帮助他人,徐晓祺转变的契机源于外婆的一次意外受伤。“在一次送我上学的路上,外婆摔了一跤,骨折了。康复期间需要他人帮助才能起身,这让外婆心理压力很大。”于是,徐晓祺萌生了一个想法:设计一个机器人来帮助外婆起身。

为选定机器人的动力结构,徐晓祺先后对比了气推杆、液压杆、电推杆三套方案。经过反复实测,他逐一排查隐患。气推杆承重太小,无法支撑成年人起身;液压杆使用时会渗漏机油,容易导致老人滑倒。最后,徐晓祺选择了安全性较高的电推杆,

在乐高模型基础上反复调试。

机器人初见雏形时,外婆很欣慰,但同时提出了疑问:“如果老人在操作中摔倒了,该如何自救?”于是,徐晓祺又在机器人底部安装了警报按钮,老人倒地后可以触碰按钮一键呼救。“外婆的建议比表扬更有用,可以让我把机器人做到更好。”

后来,徐晓祺又带着机器人多次去到养老院,给更多爷爷奶奶试用,并且根据老人的实际需求进行优化改进。

这款家用辅助起身助行机器人历经三代更迭,最终不仅具有稳定性和美观度,并且适配居家的多个场景,使用起来更舒适、更方便。

徐晓祺的这款“家用辅助起身助行机器人”最终获得了第35

届江苏省青少年科技创新大赛小学组一等奖;还获得第38届全国青少年科技创新大赛一等奖,徐晓祺也成为2024年江苏省唯一获此殊荣的小学生。

发明福寿螺克星“机器鸭” 小创客坚持创新帮助更多人

在徐晓祺心中,身为科技工作者的爷爷一直是自己的榜样。爷爷常常对他说:“不要总是想着模仿别人、总是跟着别人的脚步走,而要走出属于自己的创新道路。”

徐晓祺的发明也从未止步。当发现外来入侵物种福寿螺对家乡生态造成危害时,徐晓祺发明了“福寿螺克星机器鸭”。这款机器人能浮在水面上,通过图像识别技术自动找到福寿螺,再用

“鸭嘴”夹起来。这一发明不仅获得第二十届宋庆龄少年儿童发明奖选拔赛江苏地区金奖,也帮徐晓祺拿下了人生第一项软件著作权。

如今的徐晓祺有了新的发明想法:“在高速公路上,如果汽车出现故障,需要在车后一定距离放置三角警示牌。但是在车来车往的高速公路上,人员下车放置三角警示牌很危险,所以我想做一个机器人,可以自行开到指定位置去放置三角牌。”

站上2026年江苏省“新时代好少年”的领奖台,徐晓祺自信又从容:“这份荣誉不仅是对我的鼓励,更是对我今后学习和创新提出的更高要求。未来,我会坚持走创新的道路,让自己的发明创造可以真真切切地帮助社会上更多的人。”

做好“心理补给站”,四招帮孩子适应高一



家长求助:孩子升入高中后,面对全新学业节奏、陌生人际关系,心理和成绩不可避免会有波动。我们应如何帮助孩子平稳度过初高衔接期?

无锡家长学校总校特约讲师、无锡市心理学科教学能手、江阴市第一中学心理教师夏晓鸥为您支招,帮助高一新生适应。

读懂变化: 看清高一新生三重成长挑战

进入高中,孩子将迎来一场彻底的成长“系统重装”,直面三大全新挑战:学业模式迭代,由

初中侧重机械记忆,转向高中注重逻辑推理、深度探究,知识难度提升、学习节奏加快;社交圈层重构,原有熟人社交体系瓦解,需重新磨合人际交往,同步适配高中管理制度与集体氛围;心理定位重塑,身处群英荟萃的新环境,个人优势消退,要重新审视心理落差,避免陷入自我怀疑的困境。

高一新生的完整适应周期有四个阶段:8月至9月初是兴奋憧憬期;9月至10月是震荡冲击期;10月至11月是迷茫调整期;11月至期末是稳定回升期。其中,2至3个月的情绪与状态波动均属正常。

更新认知: 看见完整成长、从容应对起伏

打破“唯分数论”的单一育

儿误区。高中阶段是孩子自我认知重塑的关键期,若家长仅以成绩评判孩子优劣,会让孩子将自我价值完全与分数绑定,一次考试失利,就可能引发全盘自我否定,陷入深度内耗。

真正的成长,从不是单一维度的拔尖,而是多维度的均衡发展。成绩、品格、兴趣、社交、身心健康,都是孩子的成长底气。搭建多重价值支点,才能让孩子在学业受挫时,依然保有自信与底气,从容应对成长起伏。

深耕心理: 补足孩子三大心理需求

基于心理学理论,让我们深度拆解一些高一孩子适应困难的心理根源:新学段的约束压制

自主感,学业竞争与波动打击胜任感,陌生环境的疏离导致缺失归属感。三大心理需求的缺失,是一些孩子抵触、焦虑、厌学的主要诱因。建议家长转变角色,不做“加压器”,要做“心理补给站”:适度放手,赋予孩子自主空间,耐心陪伴他们重建学习自信,以温情共情筑牢亲子归属感,用理解与包容激活孩子内在成长动力。

陪伴指南: 分阶段护航平稳过渡

这份从暑期到开学的阶段性陪伴指南,帮助您从“管控者”转变为“支持者”,做到精准发力、恰到好处。七月心理软着陆:营造松弛的家庭氛围,跳出分数话题,和孩子畅想高中生

活,树立正向成长期待。八月情感深联结:借助熟悉校园、筹备学习用品,帮助孩子熟悉新环境,提升掌控感。九月稳心态为主:重点关注孩子情绪的变化,弱化分数焦虑,及时捕捉适应难题,家校适度联动。十月接住情绪:阶段测试后先共情接纳孩子的起伏状态,再理性复盘问题,守护孩子的学习信心与自我期待。高一适应的重心,不是要孩子全程顺遂、次次拔尖,而是帮孩子练就直面挫折、重启再来的底气。家长放下焦虑与指责,以接纳为底色、陪伴为支撑,孩子才能在充满安全感的家庭氛围里,拥有直面成长难题的勇气。

通讯员 刘文超
扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖