

2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道(高职组)圆满收官

9月29日晚,2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道(高职组)闭幕式在苏州卫生职业技术学院举行。

中国职业技术教育学会医药卫生教育专业委员会副主任、争夺赛康复治疗与护理赛道赛事组委副主任王文海,赛道裁判长,仲裁工作组组长,纪律监督工作组组长,苏州卫生职业技术学院党委书记时玉昌,党委副书记、院长罗晓清及各参赛队领队、指导老师、参赛选手出席闭幕式。

闭幕式上,赛道裁判长从赛事概况、评分导向、亮点、问题不足、建议等方面对赛事进行了详细点评,认为各参赛队能够紧扣健康服务一线,多数项目体现“真问题、真场景、真技能”,在临床思维和人文关怀融入方面进步明显。同时,她也客观指出部分队伍存在的不足:临床真实场景还原不足,存在“仿真有余、实景不足”;操作规范与人文关怀融合不够自然,有“重演示展示、轻实操内核”倾向;创新意识与基层康复护理岗位实际需求适配度不高,新技术应用存在“表面化”现象。她希望各参赛队知不足而奋进,以此次大赛为契机,坚持真实问题导向,深化“岗课赛证”综合育人,强化核心实操技能和实战化教学,促进人文素养与专业技能融合,推动创新应用与临床需求紧密衔接,进一步优化课程体系与教学内容,着力培养符合康复治疗与护理行业发展需要的高素质技术技能人才。

本次比赛共有来自全国30个省、自治区、直辖市的177支代表队参赛。赛事组委副主任王文海公布比赛成绩:黑龙江护理高等专

科学学校、苏州卫生职业技术学院等18支参赛队勇夺金奖,常德职业技术学院、毕节医学高等专科学校等31支参赛队斩获银奖,宁夏民族职业技术学院、惠州卫生职业技术学院等49支参赛队喜获铜奖,苏州卫生职业技术学院晋级排位赛。

苏州卫生职业技术学院党委副书记、院长罗晓清在讲话中指出,此次大赛既是对职业院校办学水平和教育成果的一次集中检阅,更是全国康复治疗与护理领域深度交流、智慧碰撞的重要契机。选手们在赛场上全力以赴、追求卓越,生动展现了新时代康复治疗 and 护理人才的优秀素养。他希望以大赛为纽带,加强与兄弟院校交流合作,共同为职业教育高质量发展贡献力量。

获奖选手依次登台,与会嘉宾为其颁发奖牌并合影留念。苏州卫生职业技术学院党委书记时玉昌代表组委会向参赛选手、裁判和工作人员表示感谢,并宣布2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道(高职组)闭幕。

此次大赛的成功举办为全国高职康复治疗与护理专业师生搭建了展示技能、交流互鉴的重要平台,充分展现了新时代卫生职业教育改革发展和人才培养成果。苏州卫生职业技术学院将以本次大赛为契机,持续深化教育教学改革,强化实践教学环节,推进产教融合,努力培养更多高素质技术技能人才,为职业教育高质量发展和健康中国建设贡献力量。

扬子晚报/紫牛新闻记者 顾秋萍

环境优化暖人心 下沉基层解民忧 相城分中心扎实推进“三服务”专项行动

为进一步推进“三服务”专项行动,苏州市住房公积金管理中心相城分中心立足群众办事真实需求,践行“为民、便民、利民”服务理念,对内做优大厅窗口服务,对外延伸服务触角下沉基层,全方位把便民服务落到实处。

咨询台是直面群众的一线窗口,也是做好暖心服务的前沿阵地。针对高峰期咨询量大、群众现场整理材料不便等实际问题,分中心着力补充咨询台服务能力,落实窗口B角人员常驻咨询台,负责政策解读、业务答疑、办事引导等前端服务,及时回应群众问题,做好前置业务把关,有效分流窗口业务,缩短群众等待时间。同时在咨询台配套便民桌椅,方便群众临时休息、核对整理材料。通过充实人员力量、完善便民设施,减少群众来回

跑动、重复排队,切实提升群众办事获得感,让政务服务更有温度。

与此同时,分中心常态化推动服务力量下沉基层一线,9月,分中心工作人员深入结对的沈桥村开展实地工作,紧扣该村当前街面环境秩序整治、消防安全排查等重点任务,主动参与基层治理相关工作,走进街巷村落,面对面倾听村民诉求,实打实协助破解基层治理中的具体问题,实现窗口提质服务与基层一线服务双向衔接,把贴心服务送到群众身边。

下一步,相城分中心将持续深耕“三服务”专项行动,持续打磨服务细节、拓展服务场景、延伸服务半径,以小细节彰显大服务,以实举措回应新期盼,为区域高质量发展贡献公积金力量。

记者 张毕荣

作家葛芳走进苏州中学天成实验学校

日前,作家葛芳应邀莅临苏州中学天成实验学校,为初一级部同学们带来主题为《文学为伴,行走观世》的文学讲座。她从文字背后走来,与少年面对面,把阅读变成一场温暖的相逢。

讲座前,学校组织初一级部同学们从葛芳的散文作品中选定1篇《从风吹日晒中走过》拟制阅读练习,利用阅读课完成;另外选定《一轴江南秋意》进行导读。阅读课上,同学们圈点批注、静思默读,在文字里先行“遇见”葛芳。

现场,葛芳从自己的写作与行走经历出发,谈江南风物,谈远方山川,结合自己的作品,谈写作如何从日常观察中生长。她告诉同学们,行走是身体的阅读,阅读是灵魂的行走;观世,是看见他

人,也看见自己。温润而有力的讲述让少年们听得专注、入神。讲座自始至终伴随着现场问答互动。同学们踊跃提问,葛芳一一回应,并鼓励大家多读、多走、多写,让文学成为陪伴一生的朋友。讲座结束后,葛芳为天成学子现场签名赠书。

本次活动并未止于事前阅读、现场讲座、签名赠书与合影留念。后续,学校将组织获赠同学继续阅读作家赠书,然后开启阅读后的“学生讲堂”。从“听作家讲”到“我来讲”,从“听者”到“讲者”,阅读的接力棒将不断传递。获赠同学将先读后讲,把书中的光变成自己的体悟。这是学校阅读活动的延续,也是少年表达的开始。

扬子晚报/紫牛新闻记者 顾秋萍

深耕“健康第一”理念,赋能学子全面成长 江苏联合职业技术学院苏州分院以全域育人筑牢成长底色

贯彻践行“健康第一”教育理念,是落实立德树人根本任务的内在要求,也是职业教育培育高素质技术技能人才的长远根基。江苏联合职业技术学院苏州分院(苏州高等职业技术学校)紧扣“健康、阳光、专业、感恩、奋进”的育人目标,扎实推进各项工作,为培养眼里有光、肩上有责、心中有爱、手中有技、脚下有劲的苏高职学子,贡献健康的力量。

扬子晚报/紫牛新闻记者 顾秋萍

制度先行,让“健康第一”成为共识

“将‘健康第一’真正落到实处,绝不仅仅是开设几节体育课,它更是一场教育观念的深刻变革,要求我们将学生的身心健康真正置于育人工作的逻辑起点,让健康成为支撑学生全面发展的教育底色。”学校党委副书记、校长苏建良介绍,近年来学校将其贯穿于教育教学、管理服务的全过程,通过制度的刚性约束与育人的柔性引导相结合,逐步推动“健康第一”真正从口号转变为可操作、可评估的具体行动。“关注健康、重视健康、践行健康”已成为全体师生的共同价值追求与校园新风尚。

学校将身心健康发展指标纳入《学生综合素质评价方案》,把健康素养、体育锻炼、心理状态、行为习惯等纳入学生成长评价核心维度,实现健康教育可量化、可考核、可追溯。依托制度体系的牵引作用,学校深入推进“五育并举”融合育人,将健康教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育有机贯通。常态化开展体育赛事、体能训练、拓展活动,在运动锻炼中磨砺学生吃苦耐劳、顽强拼搏的职业品格;依托劳动实践课程、校园劳动

育人阵地,培养学生自律自强、担当尽责的良好品质;通过校园文化、艺术展演、美育课程浸润,涵养学生积极乐观的阳光心态,实现学生身体素质、心理素质、道德素养、职业素养协同提升,构建全方位、一体化的健康育人格局。

精准施策,让体育锻炼更有温度

深化体育“123”行动计划。保障每生每天运动1小时,每周完成两次3000米耐力跑,每月至少参与3项体育活动。依托“悦动圈”APP动态采集数据,精准掌握学生运动情况。学生在校期间能学会、掌握、喜欢1-2项体育项目,养成终身锻炼的习惯,每天锻炼一小时,幸福生活一辈子。优化体育微专业选修课。以六大体育微专业课程选修为核心载体,精准对接学生运动兴趣与身体素质差异,帮助学生习得专属运动技能。优化韵律操评价。将传统课间广播操改革为韵律操,实现从“全员动起来”到“人人练到位”的提质升级。

发挥体育特色办学优势。根据市教育局、江苏联合职业技术学院组织的各类比赛,依托体育文化节每月举办不同赛事,建立“班班有队伍,月月有赛事”的院级联赛-校级联赛常态化联动机制。各学院根据基础教学部全年体育赛事方案组织学院的体育赛事,然后组成院队,参加学校的比赛。与校团委、工会联合举办篮球“全明星赛”、羽毛球赛、乒乓球赛、体育文化节趣味团体游戏、拔河、健步走等特色活动,师生同台对抗,激励教师参与到体育锻炼中来,持续丰富校园体育活动,提升学生综合运动素养。成立校男女篮球队、男女排球队、男足、田径队、冬季三项队等校级运动队,积极参加各类省市比赛,取得了优异的成绩,让体育成

为了苏高职的一张名片。

润心赋能,让心理关怀更有厚度

“心理健康是‘健康第一’理念中极为重要的一环。我们着力构建了‘教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预’四位一体的心理健康工作格局。除了开设必修的心理健康课程,我们更注重润物细无声的引导。”学生工作处处长陈燕介绍。学工队伍,特别是班主任,是发现学生心理波动的前哨。学校加强班主任队伍的心理知识培训,提升他们识别和初步应对心理困扰的能力。完善“校-系-班-舍”四级预警网络,确保危机干预及时有效。两校区“心驿园”心理咨询中心不仅提供一对一个案咨询,还定期举办525心理健康节以及压力管理、人际交往等团体辅导和工作坊,努力营造“求助即是强者”的校园文化氛围,让心灵关怀成为教育底色中温暖的一笔。

实行学分制管理,课程聚焦学生竞赛集训、实习就业等核心压力源,融合非遗疗愈、园艺减压等特色方式,精准化解成长焦虑。打造“一系一品”心理特色活动,立足各专业特色打造心理育人阵地,开发融入专业场景的心理调适项目如实训正念、绘画疗愈、手作静心等,让心理关怀融入日常、贴近专业。

艺创融合,让美育实践更有深度

巩固美育通识课程基础,持续开好音乐、美术、影视鉴赏等公共艺术必修课及苏绣、丝绸文化等地方特色选修课,以“美育润心”涵养学生健康审美与阳光心态,实现以美育人、以美化人。

推动专业融合文创实践,持续推动服装专业将苏绣、宋锦技艺融入现代服饰设计,

艺术设计专业依托非遗元素开发文创IP与产品;深化与苏州丝绸博物馆、情调苏州等单位合作,举办专业美育成果展,实现作品展示、应用推广与价值转化的有机衔接。深化“博雅美作”品牌内涵,定期走进社区开展作品展示与非遗体验活动,让学生在服务奉献中提升审美素养、锤炼劳动品格,传递美育温度。

常态推进,让安全保障更有力度

学校抓实日常安全知识普及,将卫生健康、传染病防控、食品安全、交通安全、消防安全、防溺水、防校园欺凌等内容纳入常态化主题教育,让安全素养成为学生的日常习惯。强化急救技能刚性考核,将心肺复苏、AED操作纳入体育必修考核内容,确保在校内急救技能考核合格率达到90%以上。

学校设有生命教育中心,并组建校园急救志愿网络,常态化开展实战应急演练,构建“年级全覆盖、专业有骨干、全员会急救”的校园安全防护格局,助力学子在技能成才的路上行稳致远,让健康阳光成为苏高职学子最闪亮的名片。

“落实‘健康第一’,最终目标是赋能学生‘学会健康’,帮助学生树立‘自己是健康第一责任人’的意识。不仅要让他们在校期间身体健康、思想健康、心理阳光,更重要的是要教会他们管理健康的技能和方法,培养终身锻炼的习惯和积极乐观的生活态度。当他们走出校园,无论面对何种压力与挑战,都能拥有强健的体魄和强大的内心去从容应对。”学校党委书记沈文表示,学校将持续秉持“健康第一”的理念,用心、用情、用力为每一位学生的健康成长保驾护航,让健康成为教育最温暖的底色,最终实现让每个学生健康、阳光、专业、感恩、奋进的育人目标。