探桂花、摘橘子、下地播种……

南京中小学劳动课迎来“丰收季”



缝制桂花香囊、摘橘子、种萝卜青菜……秋天是收获的季节,南京市中小学纷纷开展丰富多彩的劳动教育,让同学们走到户外,在劳动中感受自然的馈赠和生活的美好,在亲近自然中学习本领,让身心健康成长。

扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖


南京江北新区外国语小学的劳动实践活动


南理工实小的孩子们在劳动实践


东山外国语学校的同学们探究桂花

制作桂花文创 秋日劳动课分外“香”

桂花是南京东山外国语学校的校花。每年秋天,四百余株桂花树盛放的景致是校园最温柔、最盛大的秋色。秋意藏于枝叶,书香融于花香,正是学子亲近自然、感知美好的绝佳时机。近日,南京东山外国语学校开展了萃取桂花精油、缝制桂花香囊、诗文咏桂、手绘桂花等系列活动,带领孩子们赴一场与桂花的秋日之约,寻桂之姿、闻桂之香、赏桂之韵、拾桂之趣,在自然课堂里解锁独属于秋日的浪漫。

桂韵探究活动围绕桂花的香气、品种差异、生长环境等问题展开,引导学生实地观察、收集样本、合作探究,在动手实践中认识植物特点,感受身边自然之美。校园里,大家细心探寻、静静观赏,仔细观察桂花的形态、色泽与枝叶肌理,从一簇簇小巧玲珑的花朵中,读懂“叶密千层绿,花开万点黄”的诗意景致,真切感受桂花低调含蓄、馥郁留香的独特风骨。

老师还带领同学们将桂花清洗晾晒。喜欢绘画的同学以桂花为素材、以匠心为笔触,精心制作专属秋日桂花文创作品。每一件作品都凝聚着孩子们对秋天的热爱、对美好的感知。一件件精美文创整齐陈列,成为校园里一道独特的秋日风景线。同学们在劳动创作中锻炼动手能力、激发审美创意,将秋日所见、所闻、所感,尽数融进匠心作品之中。

体验采摘橘子 丰收的喜悦润心田

最是农场秋色好,丰收时节满箩筐。为深度融合劳动教育与心理健康教育,让孩子们在自然劳作中舒展心灵、收获成长,近日,南京江北新区外国语小学心育教师与劳动教师携手联动、精心策划,联合开展秋日农场劳动润心实践活动,用一次真实的劳动实践,上了一堂关于“坚持、协作与感恩”的成长课。

活动伊始,同学们在心育教师、劳动教师和家长代表的带领下走进农场,开启了一场沉浸式的自然之旅。大家沿着农场小径缓缓前行,一览农场全貌,观察农作物生长,感受田园风光。面对一排排挺拔的甘蔗,同学们摩拳擦掌、跃跃欲试。在刘宗贵校长的示范和指导下,大家纷纷走进田间,体验拔甘蔗。“嘿哟!”伴随着欢快的吆喝声,一根根甘蔗破土而出,田间地头响起了阵阵欢呼。拔甘蔗不仅考验体力,更考验技巧与协作,同学们互相帮助、彼此鼓劲,在汗水中体验劳动的艰辛与快乐。

金黄的橘子挂满枝头,果香四溢。大家又穿梭在橘树间,挑选、采摘、品尝,欢声笑语回荡在果园上空。孩子们还手捧劳动成果,在农场前合影留念,定格下这甜蜜而难忘的瞬间。

这场劳动活动里没有“说教”,却处处是成长。活动结束后,家长们纷纷表示,这样的劳动实践课堂鲜活且有温度,不仅让孩子走出课堂、亲近自然,更能让他们在动手实践中磨砺心性、温暖心灵。

播撒萝卜种子 在劳作实践中学妙招

为扎实推进劳动教育与科技教育融合,让队员走出课堂、走进自然,在实践中学习农耕知识、探索科学奥秘,近日,南京理工大学实验小学“城市小农夫”科技中队的队员们,在中队辅导员老师们的带领下走进校园劳动实践园,在家长志愿者、校外辅导员的指导下开展了趣味十足、干货满满的劳动实践活动。

二(3)中队校外辅导员黄老师为队员们带来了一堂生动专业的种子科普微课。针对本次种植的萝卜、黄心乌菜种,黄老师重点讲解了种子包衣知识,让队员们大开眼界。黄老师介绍,彩色的外衣并不是普通颜料,而是专门的种子包衣剂,包衣剂里含有防虫、防病、促生长的营养成分,能够保护种子在土里不被虫害侵蚀,提高发芽率。队员们第一次了解到,小小的种子里藏着大大的科技智慧。

随后,黄老师细致讲解科学播种技巧。队员们学到了关键的种植原理:盖土深浅由种子大小决定,小种子薄土轻盖,大种子适度深埋。覆土不仅能固定种子、锁住土壤水分,还能为种子遮光保温,助力种子顺利破土发芽。队员们认真倾听、积极提问,把科学种植知识牢牢记在心中。

本次种植活动还融入了生物防治的科创小知识。黄老师告诉大家,在菜地四周特意栽种一圈大蒜头,这是天然的防虫妙招。大蒜能够释放大蒜素,有助于驱赶蚜虫等常见菜地害虫,助力保护菜苗健康生长,是绿色、生态的生物防治方法。

理论学习结束后,队员们化身专业的城市小农夫,有序投入劳作实践。队员们小心翼翼播撒萝卜种子、黄心乌菜种,在外围整齐栽种大蒜,严格按照所学知识覆土、轻压、浇水。撒种、浇灌,每一个动作都规范到位,尽显专注与认真。

陪伴初三孩子,三步拿捏好分寸



家长求助:孩子升入初三,家里的节奏一下紧了起来——他出门更早,睡得更晚,桌上的书越堆越高。劝他放宽心,话说不少却像打在棉花上;想帮他安排妥帖,他又来一句“我自己有数”。家长真退到一边,才发现他连作息都理不清。我们想帮他,怕成了负担;不帮,又怕他扛不住。这陪伴的分寸,究竟该怎么拿捏?

无锡家长学校总校特约讲师、无锡市未成年人成长指导中心辅导员、无锡市雪浪中学心理教师常纯为家长解惑:家长最容易犯的“错”,是把“在场”做成了“越位”。好父母就像“容器”,孩子在外面没被接住的情绪,回到家里都能被接得住。

初中三年就像一场长跑:前半程比的是新鲜和冲劲,后半程拼的是节奏和耐力。孩子会忽然加快,也会忽然“泄气”。不少家长认为,到了要紧的时候,就该管得更紧些。适度紧张让人专注,可绷得太紧,状态反而会全线往下掉。下面这三步让您找准陪伴的分寸,把力气用在日常,让孩子跑稳每一天。

话别说错 把“别紧张”换成“我看见了”

劝孩子“别紧张”“放轻松”,是家长最常说却收效甚微的一句话。因为孩子接收到的信号是“紧张是多余的”。管用的,是说出你看到的具体事,如“这阵子你每天睡得很晚,我都看在眼里。”说得出细节,他才觉得自己真被看见了。

共育箴言:教育的前提是看见,孩子被看见才有底气。

底盘托稳 把“熬着”换成“睡够动够”

越要紧的时候,越容易把日子过反:熬夜,吃饭凑合,运动最先被去掉。可身体的底盘一松,情绪会先塌。初中生一天仍需要睡够九小时,三餐要按时,每天留出半小时动一动。这些日常看起来没什么,却是孩子扛得住挑战的底子。家长要守的是这张底盘,而不是天天追问他状态好不好。

共育箴言:养生即养心,休养好才能扛住事。

在场有度 把“盯着”换成“一起安排”

在场,是人要在、能包容;有度,是话别说错,手别“抢”着安排。孩子的状态卡住不动,原因各不相同:有的是有畏难情绪,有的是努力了没起色而放弃,还有的是被安排太满。家长如果分不清是哪一种原因,就别急着下判断。可以尝试与孩子一起制作每周安排表,内容由孩子决定,家长只要在旁看着,执行一环千万别“抢”,监督更得等孩子开口来请,这样才不会被孩子当成“管”。

共育箴言:手放开,心还在,才是最好的托举。

初中三年,比的是节奏,不是一时快慢。孩子需要的,是稳稳在旁、让他敢自己往前走的家长。最好的陪伴,是站在孩子身后一步远。

通讯员 徐芬
扬子晚报/紫牛新闻记者 王颖